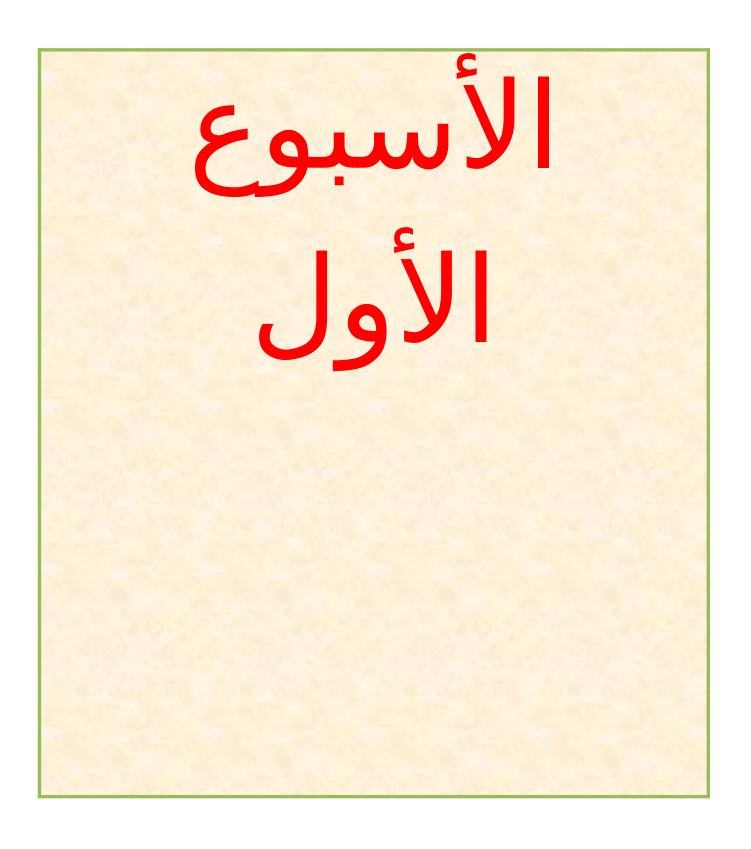
المقطع الثاني

# مذكرات اللغة السنة الأولى

إعداد المعلم : جزولي

. . . .



45			
لمدة :45	قم ا حصة: 1		
سرد النص	 مؤشر: إعادة	النشاط . تامية : يفهم خطابات متنوعة يغلب عليها الطابع الحواري و يتجاوب ال	
عن	منطوق .يجب الأسئلة	JI	معها
		رو استجابة من يستع المتحق مع المتحقول المحدد محدم نواصلية .يقيم مضمون النص	الوضعية ال
- صور	نص محوري	ثاني : النشاط : فهم المنطوق ( أحمد في الوسائل : الكتاب ، المدرسة )	المقطعيال المدرس <b>م</b>
			2.
الت <b>ق</b> وي ال	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المرا <b>كل</b> ع
÷		: عرض الوضعية الأم	<u> </u>
<b>-</b> :		في أوّل يوم من دخولك المدرسة سلّمتك المعلّمة ورقة وطلبت منك إحضار ما كُتِب فيها . فماذا فعلت؟	•
	_	السند: قائمة الأدوات المدرسيّة	
	يجيب عن	حولها ، و التركيز - بن النجريين المحرين المحرين المحرين المحريب المحرين المحرين المحرين المحرين المحرين المحرين المحرين المحريب المحرين المحري	
	الأسئلة	ة الأولى	على <mark>المهمن</mark>
		4. يرتّب صور الأحداث ويعبّر عنها بجمل سليمة حسب مسته اه.	
		ك. يوظّف مكتسباته الموقِبّة والمُهجِبّة في وضعيّات توا المدرسية	
		قراءة النص المنطوق ناذ على مسامع	
		المتعلمين بصوت السنسسا	
		معبّر، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد	
		الانتباه وتركيز اهتمام المتعلّمين على الفهم، وإعادة السّرد إذا اقتضت	
	يستمع لقراءة	المتعلمين على العهم، وإعادة السرد إذا اقتصت .الضرورة، وحسب الحاجة	
	الأستاذ	أَحْمَدُ في الْمَدْرَسَة	<b>5</b>
		>	اِع ا
<b>\\ \\ \\ \\ \</b>		دخلنا ساحة المدرسة ، رخب بنا المدير ، وقفنا نردد النشيد الوطني والعلم يرفرف عاليا ثم فَتَحَتِ الْمُعَلَّمَةُ بَابَ الْقِسْم ، وَدَخَلْنَا بِهُدُوءٍ .	<u> </u>
ا ق		قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، أَنَا مُعَلِّمَتُكُمْ، مَرْحَبًا بِكُمْ اِسمي بشرى. مَر يُتَرِّفُنِي بَنَفْسه؟	<u>.</u>
<b>5</b> 7		أَحْمَدُ: أَنَا اسْمِي أَحْمَدُ.	•
		بِلَالٌ: وَأَنَا اسْمِي بِالاَلٌ. مُستى: وَأَنَا أُدْعَى هُدَى.	
	يجيب	الْهُ عَلَّهَ قُهُ: شُكْرًا لَكُمْ يَا أَبْنَائِي . خُذُوا هَذِهِ الْوَرَقَةَ وَأَحْضِرُوا مَا كُتِبَ فِيهَا غَدًا .	
	عن الأسئلة	خدوا هذه الورقة واخضِرُوا مَا كتب فيها غدا .	
		م المتعلمين للنص المنطوق ، من خلال طرح أسئلة	
		. توجیهیة	
		عندما دخلنا إلى ساحة المدرسة من رحب بنا ؟ ماذا فعلنا بعد ذلك و إلى أين ذهبنا ؟	
		مادا فعلنا بعد دلك و إلى ايل دهبنا . ماذا قالت المعلمة؟	
		ماذا قال أحمد و بلال و هدى ؟	
		ماذا سلمت المعلمة التلاميذ ؟	
		حسب رأيك ماذا كتب في الورقة التي سلمتها المعلمة للتلاميذ ؟	
		المعتمة سندميد : تجزئة النص المنطوق ، وطرح أسئلة خاصة بكل جزء)	
		( <mark>اكتشاف الجانب القيمي للنص المنطوق</mark>	

# إعداد المعلم :

تحصیا	يعيد سرد	لأستاذ بتشجيع المتعلمين على إعادة سرد المنطوق ، ثم محاكاته	
	النص المنطو ق		
صباحا	כג	لمادة : اللغة الميدان : التعبير <mark>الأسبوع الأ</mark> العربية الشفهي <mark>الأول</mark>	السنة الأولى ا ابتدائي
المدة :	رقم	بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء،	
45			.،النشاط
	ئۇشر: وص		£
	ناهد و صو		
	التعليق عا الكتاب	، مع الغير :	المركبة : يتواصل
، صور	، الكتاب	، النساط : التعبير السعهي الوسائر ، ( ألاحظ و أعبر )	
العقو	مؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المرا
هم ا	الكفاءة		چل
. با ق	ىجىپ	لى النص المنطوق ، وطرح ل التالي	ع العودة إا
C:	عن		ا کے اور سلم
	السؤا	إلى ملاحظة المشهد -	مهتمد،
	ل	ض على الكتاب و السبورة	. • -
		مجال لهم للملاحظة و -	
	يتأمل	ِ الاستفسارات و الاستفسارات	ء 🗨
	المشه		
	؞		

		<u>: الوصف التلقائي -1</u>	
	يعبر	يقوم المتعلمون بوصف المشهد تلقائيا ، بعد -	
	تلقائيا	: طُرح أسئلة توجيهية عليهم تناسب مستواهم	7
		ماذا يمثل المشهد؟ و يتم تشجيع التعابير الحسنة	
		. و تسجيلها على السبورة	٠,
		<u>:تنظيم التعابير و بناء الُحوار -2</u>	<u>ع</u>
	يجيب	يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول	<b>v</b>
Ę	عن	مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة ،	
٠٠,	الأسئل	: مثل	يعا
2	ä	إذكر من تراه في الصورة ؟ ؟	
C:,	و	مادا تحمل المعلمة في يدها ؟	
	مستنط	لو كنت تلميذا لها ماذا تفعل بالورقة ؟	
	قا 	عندما تدخل إلى البيت ، ماذا تقول ؟	
	المشه	لمن تسلم الورقة ؟	
	٨	ماذا تطلب منه ؟	
		ماذا يقول لك ؟	
	و	هل ستساله عن موعد شراء الأدوات ؟ ماذا تقول	
	ىشارك	له ؟	
	في	کیف تشکرہ ؟	
	بناء	خلال إجابات المتعلمين يسجل الأستاذ التعابير	
	النص	الحسنة في جمل قصيرة على السبورة و يتم	
	المشتر	. الربط بينها لتكوين نص بمشاركة المتعلمين	(·
	ك		ן, וַּ
لي			کتی مار
<u> </u>	يقرأ	القراءة الإجمالية للنص المكتوب على السبورة من	الحُ
, J	النص	: قبل المتعلمين ، مثل	<u> </u>
•:		تسلمت ورقة من المعلمة ، فأخذتها معى إلى	
	إجمالا	البيت ، وعُندما دخلت ، قلت السلام وعليكم ، و	
		سلَّمت الَّورِقة إلى أبي ، وطلبت منه ۖ	

# إعداد المعلم:

لقيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، اللانتماء، الحصة : 3 المدة : الوفاء، النشاط الحصة : 3 المؤشر: وصف الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مشاهد و صور مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	صباحا	الأحد		الم <mark>يدان :</mark> التعبير	المادة : اللغة العربية	السنة الأولى ابتدائي
الوفاء، النشاط المؤشر: 3 المؤشر: وصف الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات المؤشر: وصف مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة	المدة :	ر قم	ماء،	الشفهي : الشک، الانت	 بين المواد الثلاث	_ القيم المشتركة ب
مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة						الوفاء، النشاط
	1		ىندات			
				صلية دالة		
	ا، والتعليق عليها					

<u>.</u>			
5		( أستعمل )	المدرسة
التاقو عم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المرا جلاءً
	يجيب عن السؤال	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح السؤال : التالي	<b>€ ⊻</b>
		ما الذي فعلناه ، بعد أن دخلنا ساحة المدرسة ؟	
	يعبر تلقائيا	يقوم المعلم بعرض المشهد على السبورة ـ ليتم التعبير عنه تلقائيا ، بعد ذلك طرح أسئلة . توجيهية	
تكوينى	يجيب عن الأسئلة فا المشهد المشهد المسته المسته إنشائه إنشائه	ماذا يظهر في الصورة ؟ - في ماذا نستعملها ؟ - هل تنظر إليها قبل ان تذهب إلى المدرسة ؟ - متى تذهب إلى المدرسة ؟ - استنتاج الجملة الأولى أَذُمُكُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاكًا.  قراءة إجمالية للجملة، و تلوين مطالبة المتعلمين ، بنسج جمل على منوالها عندما تنهي دراستك في - على منوالها الصباح ، أين تذهب ؟ و هل تعود مرة أخرى إلى المنزل ؟ أيكون ذلك - في الصباح ؟ متى تعود إذن إلى المنزل ؟ - في الصباح ؟ استنتاج الجملة الثانية قراءة إجمالية للجملة، و تلوين الصيغة المستهدفة قراءة إجمالية للجملة، و تلوين الصيغة المستهدفة	يناء التعلم
		.مطالبة المتعلمين ، بنسج جمل على منوالها	

	ىيلي		يتها المكتب
	9	ينتج	= 💆 خلق وضعيات مختلفة لاستعمال مساء وصباحا
	C.	جملا	،، بما في ذلك استخدام الحوار
		تتضمن	
		صباحا	
		و أمساء	
	صباحا	ثنین	إعداد المعلم : الأسبوع الا
	•	<b>.</b>	ابتدائي العربية التعبيرالشفهي الأول
: ö	المد		القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء،
45		حصة : 4	
		ىؤشر: وم	
		شاهد و ص	
		والتعليق ع الكتا	
	صور	: الكتاب ،	المقطع الثاني : النشاط : إنتاج شفوي الوسائل :
	ر التأفو	.A. E	المدرسة الوضعية التعليمية التعلمية التعلمية
	يه	مؤشر الكفاءة	المرا الوصعية التعليمية التعلمية الحرا العلمية
			볼 🧦 : العودة إلى النص المنطوق
		يجيب	عندماً دخل التلاميذ إلى الساحة من رحب بهم ؟
		عن	ماذا فعلوا بعد ذلك ؟
		الأسئلة	من فتح لهم باب القسم ؟ و كيف دخلوا ؟

	يعبر تلقائيا	. عرض المشهد و التعبير التلقائي عنه يقوم الاستاذ بطرح بعض الأسئلة الموجهة في ليلة الدخول المدرسي ، هل - كنت فرحا ؟ لماذا؟	لتعلم
تكويني	يجيب عن الأسئل	ماذا قال لك الأب و الأم ؟  . ملاحظة الصورة مع من ذهبت إلى ، المدرسة في - الصباح ؟ من وجدت عندما دخلت إلى ساحة	نظع
	ة مستن طقا المشا	-المدرسة ؟ . ملاحظة الصورة ماذا فعلتم بعد ذلك ؟ -	
	هد	. ملاحظة الصورة من أدخلكم إلى القسم ؟ ماذا قالت لكم ؟ ماذا سلمتكم ؟ و ماذا كتب فيها؟	<b>(</b> :
صيلي	_	في كل المراحل يقوم المعلم بتسجيل إجابات التلاميذ لتكوين ملخص ، يقرأ في الأخير من قبل . المتعلمين	مکتسبار نثمار
אַ.	يقرأ	. قراءة النص الناتج عن إجابات المتعلمين	<u>₹</u> =
	ألنص	نسمح للمتعلِّمين ، بمحاولة تكوين نص انطلاقا من	<u> </u>
	إجمالا	.المشاهد	
	ينتج		
	نصا		

ملاحظة : حصة الإنتاج الشفوي المفترض أن المتعلم ينتج نصا يحاكي فيه النص المنطوق

الاثنين			الميدان : فهم	المادة : اللغة	السنة الأولى
		الأول	المكتوب	العربية	ابتدائي
المدة :		فأء، .النشاط	شكر، الانتماء، الوف	المواد الثلاث : الب	القيم المشتركة بين
45	الحصة : 05				
و	المؤشر: يقرأ	لطابع	ـة ، يغلب عليها ا	فرأ نصوصا بسيط	الكفاءة الختامية : يـة
لومات من	يستخرج المعا	شكولّة شكلا	, عشرين كلمة ما	عَشر كُلمات إلى	الحواري تتكون من
	.السندات			و يفهمها	،تاماً قراءة سليمة
			ِ من النص	همّ المّعنيّ الظاهر	المركبة : يقرأ و يف
رر	: الكتاب ، صو	الوسائل	احمالية)	النشاط : قداءة (	المقطع الثاني:

إعداد المعلم : جزولي محمد

:C		ä	المدرس
التؤو سم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	الأمرا حلا
C:	يجيب عن الأسئل ة	: العودة إلى النص المنطوق من فتح باب القسم ؟ - كيف دخلنا ؟ ماذا قالت لنا المعلمة ؟	وض
تكويني	يجيب عن الأسئل يقرأ الجملة فرديا، مرتبة	<ul> <li>عرض المعلم الصورة و يسأل هل رحبت المعلمة بالتلاميذ ؟ ماذا قالت ؟ -         مرحبا بكم يا         ستنتاج الجملة الأولى و قراءتها ماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض لألعاب القرائية : (تشويش، حذف ، زيادة ، استبدال )</li> <li>عرض المعلم الصورة التالية و يسأل يرفت المعلمة بنفسها ؟ ماذا -</li> <li>ق عرفت المعلمة بنفسها ؟ ماذا -</li> </ul>	بناء التعلم
تحصيلي	و مشوش يقرأ الجمل يقرأ الجمل	أنا معلمتكم ، اسمي استنتاج الجملة الثانية و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرائية : (تشويش، حذف ، ريادة ، استبدال ) . إعادة قراءة الجملتين معا . قراءة الجمل المتحصل عليها . قراءة الجمل المتحصل عليها يمكن للمعلم أن يقوم بتغيير ترتيب جمل هذا النص(و ليس الكلمات) و مطالبة المتعلمين بإعادتها ،إلى مكانها مستعينين في ذلك بالصور المرتبة .قراءات فردية للجمل	ال استثمار

المعلم :جزول

ينا حالوجي التعليم الاوتدائي الله المحالة المالية الما

# . نفاط الكتابة: (السنة الأولى ابتدائي) إ- حصة: خط/ نسخ (أكتب/ أنقل)

مرحلة استيار المكتسبات	مرحلة بناء التعليات	وضعية الالطلاق
- قراءة الأصوات والمقاطع والكلمات	- كتابة النموذج (الحرف المقطع الكلمة) بخط كبير وواضح - القراءة أثناء الكتابة ومطالبة المتعلمين بمتابعة حركة البد أثناء الكتابة لمعرفة الأجزاء والاتجاهات والوضعيات - القراءات الفردية	اقدة مستلزمات
- مراقبة وتقويم الجهد الملول أثناء الكتابة على دفتر الأشطة	مطالبة المتعلمين بمتابعة النموذج المكتوب بالأصابع في الفضاء ثم على المتاضد أو الألواح حتاية الحرف أو المقطع على الألواح تصحيح الأخطاء وتقويم الاعوجاج توزيع دفاتر الأنشطة - تعويد المتعلمين العادات الحسة أثناء الكتابة الجلسة الصحية وضعية الدفتر طريقة مسك الجلسة الصحية وضعية الدفتر طريقة مسك قلم احترام وضعيات واتجاهات الحروف الملافة الدفتر عدم التشعليب	الثمة والمناط الكلية بها تم التوصل الله في حص القراءة المائة الما
	المتابعة الجادة لكتابة المتعلمين المتدرجة م تشجيع المجيدين ومساعدة المحتاجين تصحيح وضعية المخالفين.	

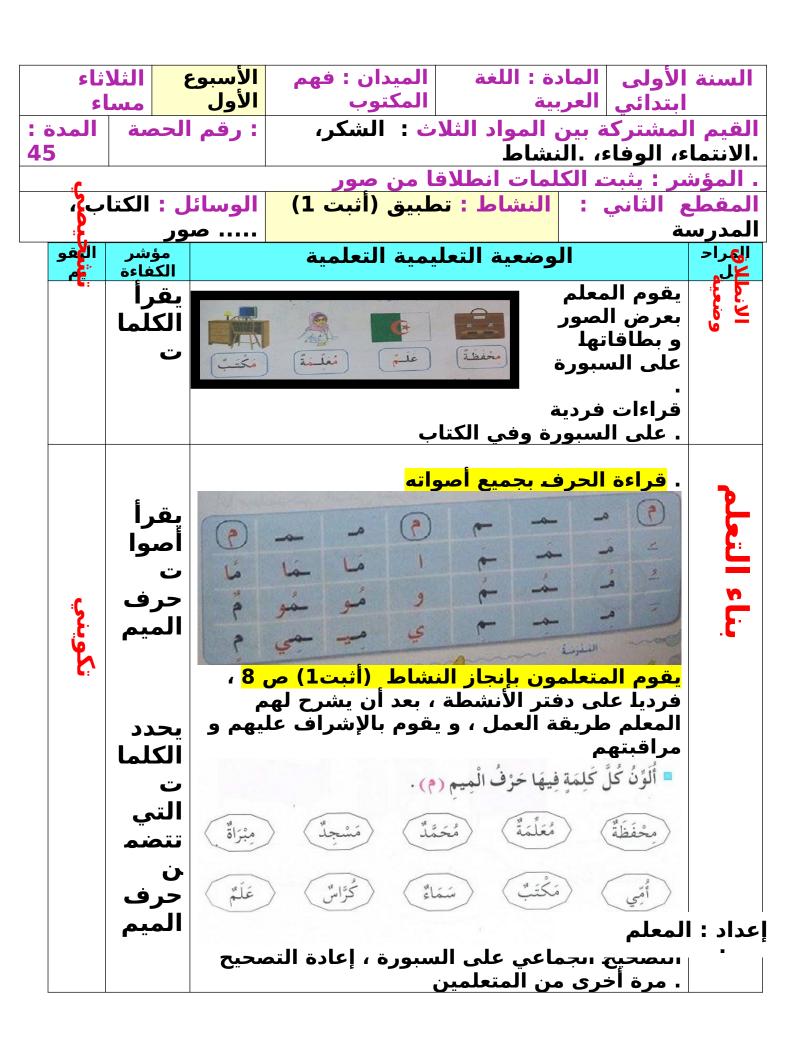
التقور	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
<del>- [</del>	يجيب	: العودة إلى النص المنطوق	6
	عن الأسئلة	من فتح باب القسم لنا ؟	<b>\$</b> :
	الاسئلة	کیف دخلنا ؟	
		:استنتاج الجملة ماذا قالت المعلمة عندما دخلت القسم ؟	
	يجيب عن	مادا فالك المعلمة عندما دخلك العسم :	
	السؤال	- قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . - قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ .	
	£	- تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية:	
	يقرأ الحملة	تشویش، حذف، زیادة، استبدال)	
	ال <i>ج</i> ملة فرديا	: <mark>تجرید الحرف</mark> نقل النبا ، کا تا ایک / ما الگار	
	مرتبة	. ينقل المتعلمون كلمة (معلمتكم) على الألواح تأطير كلمة ( معلمتكم ) وإعادة كتابتها تحت الجملة	_
	9	، وتجزئتها إلى أصوات مـُ /ع/ ل / مَـ /ت/ كم	<u> </u>
	مشوش	- تُمحَى الأُصـِــواتَ بالتـــدريج إلى أن يبقى الصـــوتِ	<u> </u>
<u>چ</u>	a	المقصود( مـُ - مَـ) ، يلون ويكتب على السبورة ويقرأ	
ي د	پجزئ	من قبل الأستاذ واكب <i>ر ع</i> دد من التلاميذ . <mark>قراءته في وضعياته المختلفة</mark>	F-
F.	الكلمة	<u> </u>	
	إلى	. من كتاب القراءة وتدوينها على السبورة لتقرأ	
	اصوات		
	یکتشف	مخفظة عَلَم مُعَلَّمة مُعَلَّمة	
	الحرف	- تلوين الأصوات المستخرجة وقراءتها.	
		يقرأً حَرف المّيم بمختلف أصواته وأشْكاله ، <u>( يفضل</u> -	
		<u>ان يكتشف المتعلم ذلك بنفسه ، عبرتقديمه لكلمات</u> 	
	يقرأ	<u>تتضمن حرف الميم و على الأستاذ مساعدته على ذلك )</u> التدريب على كتابته	
	الحرف ≟⊪ا	التدريب عنى كتابية يوضح المعلم كيفية كتابة  حرف الميم في مختلف	
	بمختل ف	.الْأُوصَاع ( يعيد أكثر من مرة )	
	أصواته	يتدرب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على	
	و ي	. الألواح ثم على كراس المحاولات كتابته على كراس القسم <u>( في أول و وسط و آخر</u>	
	و أشكاله	حقابتها فتني فراس العشم <u>/ في أون و وسط و افر</u> ما ما أيالكلمة )	
i,	-	· · · · · · · ·	Ç:
ے ا	یکتبه		الله الله
6			֓֞֞֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓
<b>G</b> :	ڀِقرأ	قراءة على	£ =
l	ا ایا ئاء	·الک:۱. ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ	السنة ا
	_	العربية المكتوب الأول	ابتدائي
90		التعبير كتابي +	1 511
שנם יטכ	الحصة اا د		ِ العيم ا النشاء .
	شر: - يقر	الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها الطابع	الكفاءة
ومات من	خرج المعلو ندات		

.شكَّلاً تَاما قرَّاءَة سَليمة ً و يفهمها

المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص + يتعرف

يخط حرف الميم -

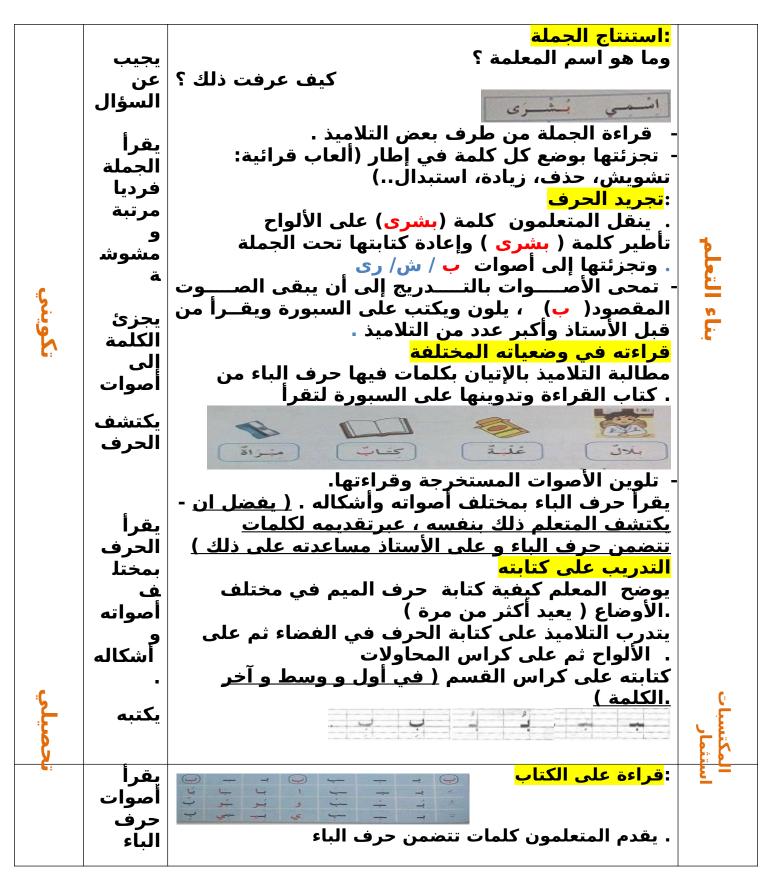
السندآت.



:	تحصیلی	يقرأ الكلما ت يأتي بكلمات تتضمن	، <mark>قراءة الكلمات المتحصل عليها</mark> مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف المستهدف ،و يتم تلوينه ( يمكن كذلك تقديم كلمات ينقصها حرف الميم ، و يكملها ،التلميذ )	المكتسبات استثمار
		بكلمات تتضمن الحرف المسته .دف		

	الأربعاء	الأسبوع	الميدان : فهم	المادة : اللغة	السنة الأولى
	_	الأول	المكتوب	العربية	ابتدائي
			التعبير كتابي +		
المدة :	رقم	باء،	َث : الشكر، الانتم	، بين المواد الثلا	القيم المشتركة
90د	: الحصة				الوفاء، النشام
قرأ و	المؤشر: - ي	L	ا بسيطة و يفهمه	ية : يقرأ نصوصا	. الكفاءة الختاِم
علومات	يستخرج الم	المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص +			
ت	من السندار.	يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة			
الميم -	يخط حرف				. العربية
کل	منفردا في				_

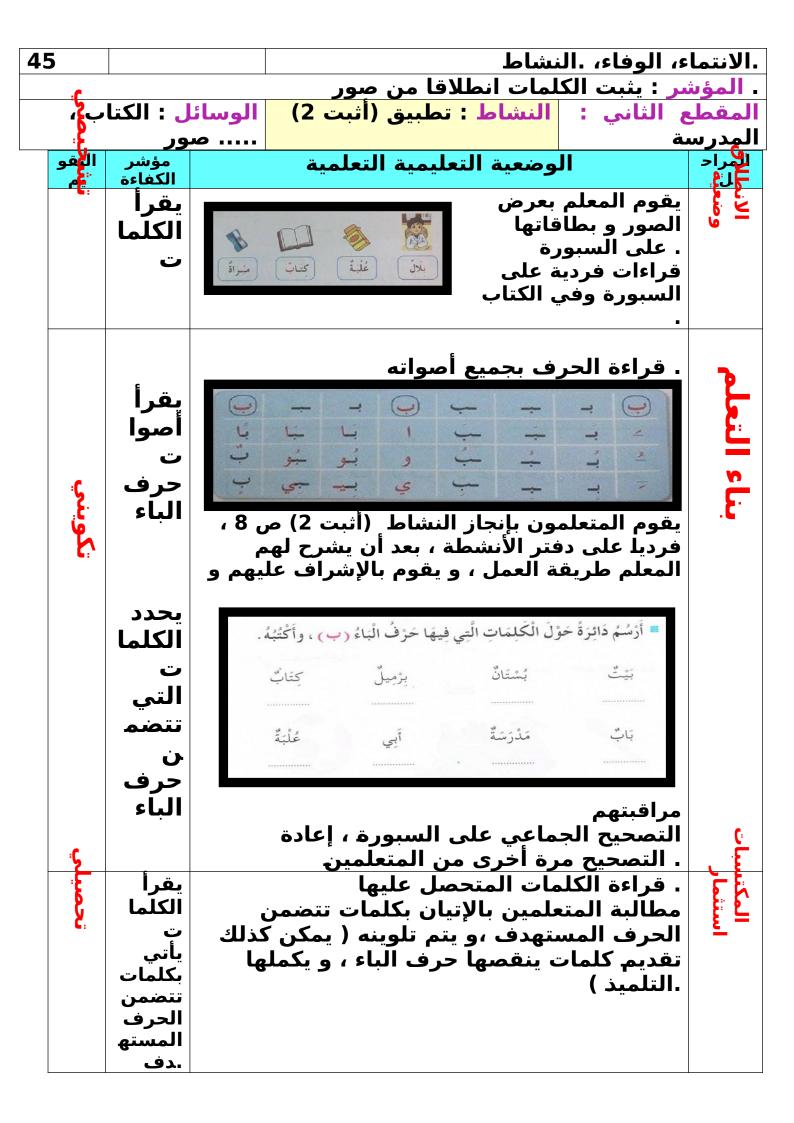
إعداد : المعلم جزولي



إعداد : المعلم

بعاء	الأر	الأسبوع	الميدان : فهم	السنة الأولى المادة : اللغة
اء	مسا	الأول	المكتوب	ابتدائى العربية
المدة :	سة	: رقم الحم	ث : الشكر،	لقيم المشتركة بين المواد الثلا

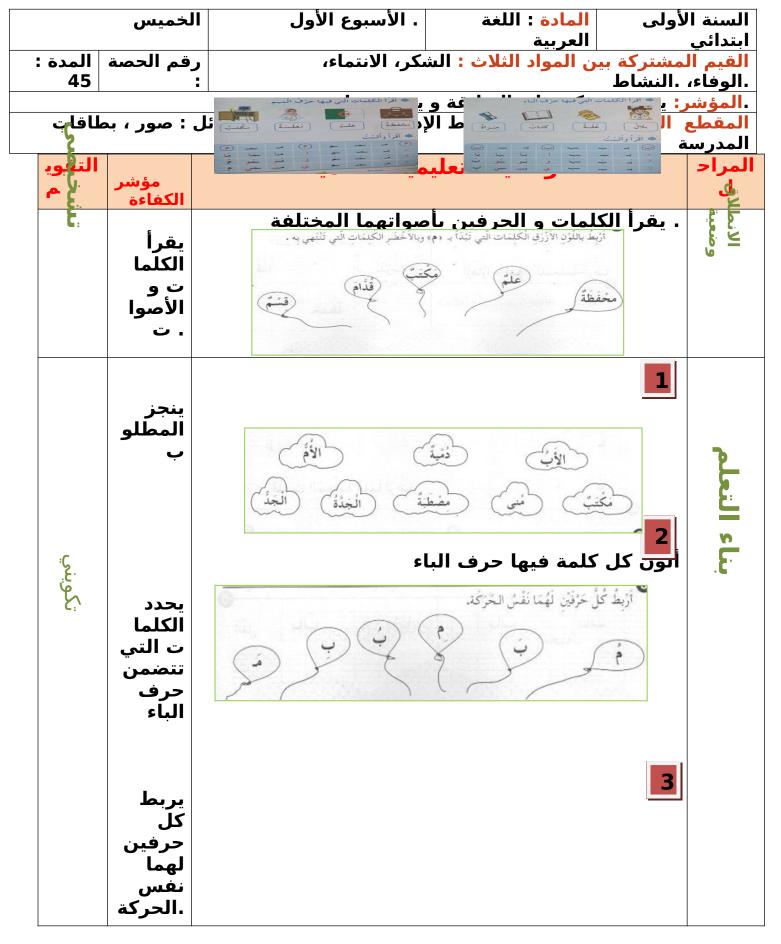
الحقیقة أن کلمة بشری تتکون من مقطعین بش/ ری ، لهدا کان اختیارا سیئا من قبل واضعی الکتاب ، فکلمة بلال کانت

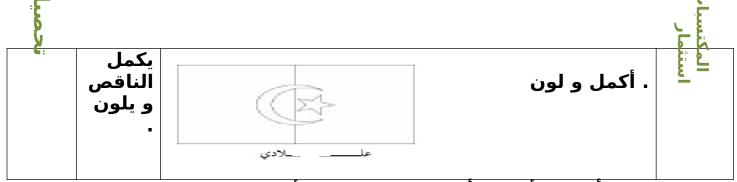


د من التقو التقو	الم بر: يختار ، تعبر عه في صور اة	نتج كتابة من أربع إلى ست جمل يغلب المؤ ي ، انطلاقا من سندات مكتوبة أو صور متعد يرون	ابتدائي العرائي العرائي العرائي العرائي القيم المشتركة بين الوفاء، النشاط الكفاءة الختامية : يعلن عليها النمط الحوارة
<b>یم</b> 3:	يجيب عن الأسئلة	لى النص المنطوق ت المعلمة للتلاميذ ؟ ك ، ماذا كتبت فيها ؟	ماذا سلمٍ،
تكويني	يحدد الأدوات ة يذكر الأشخا ص الذين يجدهم المدرس	متاذ النشاط ، يوضح المطلوب و يشرح مل ، التصحيح الجماعي ، يتبعه التصحيح ت الثناسية في مخفظتي	طريقة الع • أَضَعُ الْأَدُوانِ • أَضَعُ الْأَدُوانِ • أَذَكُرُ الْأَشْهَ
تحصيلي	ä	علم جزولي	الأنشطة. إعداد: الم
	يذكر الأدوات الموجو دة في القسم	وات التي نجدها في القسم ؟	= _محمد الأدر

## إعداد : المعلم جزولي

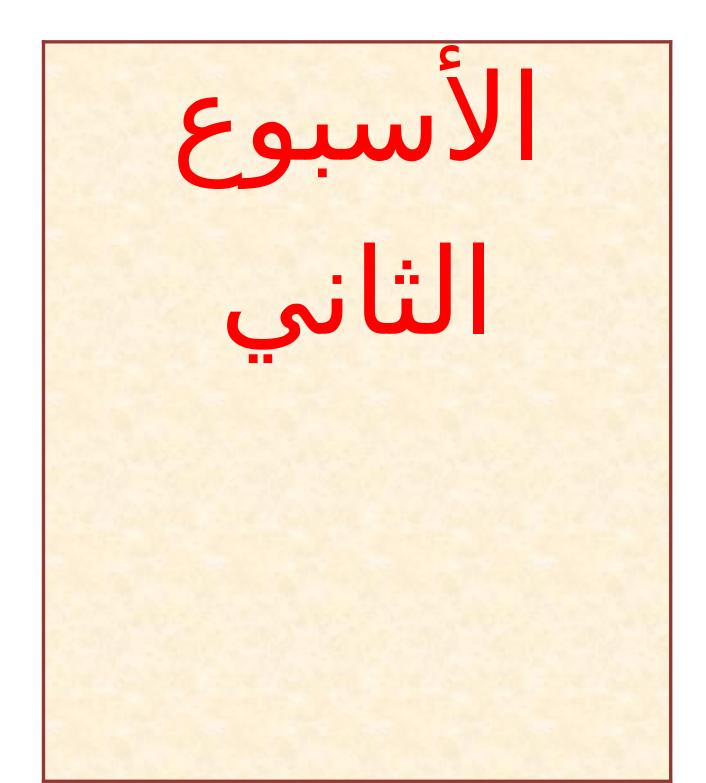
1020





. ملاحظة : أنصح الأستاذ بأن يستعين بدفتر الأنشطة السابق

إعداد : المعلم



#### النص المنطوق المقترح

## <mark>متی یعود أبی</mark>

خلف النافذة وقفت أنتظر أن يعود أبي من عمله ، ومن حين إلى حين أسأل أمي : متى يعود أبي ؟ فتبتسم في وجهي و تقول : لا . تقلق لن يغيب كثيرا

فجأة خطرت لي فكرة ...سأكلمه في الهاتف المحمول ، تسللت إلى حجرة الضيوف ، و حملت سماعة الهاتف ، و بدأت في تشكيل الرقم ، غير أن أمي لحقت بي و قالت : لا تفعل دون أن تستأذن وغضبت مني ، أسرعت إليها و قبلتها فابتسمت ، و قلت لها : . سامحيني يا أمي ، لكن متى يعود أبي ؟

وكم كانت فرحتي كبيرة حين جاء أبي ، و <mark>رافقته إلى المتجر لشراء</mark> . الأدوات المدرسي*ة ،* و الورقة في يدي

#### : تنویه

لقد قمت بتغيير النص المنطوق الموجود في دليل الكتاب لأنه يخدم : المتعلم في إنجاز المهمة الثانية

المحور الثاني: المدرسة

في أوّل يوم منّ دخولك المدرسة سلّمتك المعلّمة ورقة وطلبت منك إحضار ما كُتِب فيها. فماذا فعلت؟ السّند: قائمة الأدوات المدرسيّة

المهمّات: 1- يكتشف المتعلّم مضمون الورقة مستعينا بأفراد الأسرة.

2. يقتني الأدوات رفقة أحد أفراد الأسرة ( من المكتبة ، السّوق ، المتجر . . . ) .

3. يعرض الأدوات على المعلَّمة ، ويسمِّيها ، ، ويبيِّن استعمالاتها وكيفية المحافظة عليها .

4. يرتّب صور الأحداث ويعبّر عنها بجمل سليمة حسب مستواه.

عوظف مكتسباته المعرفيّة والمنهجيّة في وضعيّات تواصليّة دالّة.

و اعتمدت على النص الموجود في دليل المقاطع التعلمية و إن . أجريت عليه بعض التعديلات البسيطة

#### ميدانا فهم المنطوق والتعبير الشفوي

الحصة الأولى ( 90د) : أ فهم المنطوق (نموذج)

#### <mark>متى يعود أبي</mark>؟

خلف النافذة وقفت انتظر أن يعود أبي من العمل، ومن حين إلى حين أسأل أهي: متى يعود أبي ؟ تبتسم في وحهي وتقول: لا تقلق لن يطيل الغباب.

اشق الباب مرة بعد مرة، وأتطلع خارجا لعلي أراه.خطرت لي فكرة... سأكلمه في الهاتف المحمول، فأنا أحفظ الرقم. تسللت إلى حجرة الضيوف وحملت السماعة وهمت بتشكيل الرقم، غير أن أمي لحقت بي وقالت: لا تفعل دون أن تستأذن وأدارت وجهها عني غضبا. أسرعت إليها وقبلتها، فابتسمت حمدت الله وقلت لها: أحبك أمي لكن منى يعود أبي؟

### في سَاحَة الْمَدْرَسَة

دَقَّ الْجَرَسُ .

فَخَرَجُنَا إِلَى السَّاحَةِ لِنَسْتَرِيحَ. تعالوا لنلعب لعبة الغميضة. رَفَعَ بِلَالٌ رَأْسُهُ وَفَالٌ: مَا أُجْمَلَ الْعَلَمَ الوَطَنِيَّ!

أَحْمَدُ: أَنَا تُعْجِبُني أَلْوَانُهُ الثَّلَاثَةُ.

المُعَلِّمَةُ وَفَيْ اللَّهِ أَنَّ رَحْدُ حِنْنَاكُمُ مَا عِنْكَ أَنَّاكُمُ فَي فَي فَي كُلَّ مَكَان

المفترض أن هناك انسجاما بين النص المنطوق و المهمة الموكلة -إلى التلميذ والتعلمات الواردة خلال الأسبوع ، و الملاحظ أنه في الأسبوع القادم يفاجئنا أحمد و هو يعرض أدواته التي اشتراها على معلمته و هذا ما يتطابق مع المهمة الثالثة من الوضعية الأم ، و حفاظا على القيم الوطنية التي يتضمنها النص المنطوق الموجود في دليل الكتاب ،أقترح أن نقوم بدمجه مع النص المنطوق الخاص . بالأسبوع الثالث

	الأحد صباحا	الأسبوع الثاني	الميدان : فهم	المادة : اللغة	لأولى	السنة ا
			المنطوق	العربية		ابتدائي
المدة :45		، النشاط	ت : الشكر، الاحترام	بن المواد الثلاث	المشتركة بي	.القيم
	الحصة : 1					1 . 411
سرد النص	المؤشر: إعادة	حواري و يتجاوب	ة يغلب عليها الطابع ال	م خطابات متنوع	الختامية : يفه	
	. المنطوق	و بحدد معالم	يل مع النص المنطوق -	لما يسمع - يتفاع	: برد استجابة	معها المركبة
		يحدد تحديم		نيا يسبح   ينداح فيم مضمون النص		
1949 -	ر) نص محوری	الوسائل : الكتاب				
کور <u>)</u> :	ا عن محوري			أبي)	"	المورس
تعور	مؤشر اا		تعليمية التعلمية	الوضعية ال		المراحل
	الكّفاءَة					ك
<u>.</u>				ضعية الأ <mark>م</mark>	: عرض الو	. <del>8</del> .
<b></b>			Selabla lak	للمتك المعلّمة ورقة وطلبت منك إحضار ما	70 (X-7) X (B) (20) X	<b>.</b>
<b>C</b> ;			رب يها. هادا ست:	نتمنت المعتمه ورقه وطبيت ست إحصار سا		Ğ
					السُّند: قائمة الأدوات المدرسيَّة	
	يجيب		1 to rote	مون الورقة مستعينا بأفراد الأسرة .	المهمات: 1 . كون الوأس ف	
	عن					
	الأُسئلة		جر).	أحد أفراد الأسرة ( من المكتبة ، السّوق، المّـ	2- يقتني الأدوات رفقة	
			ائمة الأدوات	المعلَّمة، ويسمِّيها،، ويبيِّن ا	3. يعرض الأدوات على	
			المدرسية	ف ويعبّر عنها بجمل سليمة حد	4 . ت . م . الأحداد	
				رفيّة والمنهجيّة في وضعيّات توا	5. يوظف مكتسباته المعر	

إعداد المعلم : جزولي

_			<u></u>
			قراءة النص المنطوق من طرف الأستاذ على مسامع
			المتعلمين بصوت
			معبّر، مرفّق بالإُشارات والإيحاءات المساعدة على شد
			الانتباه وتركيز أهتمام
			المتعلَّمين على الفهم، وإعادة السّرد إذا اقتضت
		يستمع	العصصين حتى العهم، وإحرق العمرة إذا العصب
		يستمع لقراءة	
		<b>–</b> c	<b>خد</b> م <del>تی یعود أبي</del>
		الأستاذ	خلف النافذة وقفت أنتظر أن يعود أبي من عمله ، ومن حين إلى حين أسأل أمي : متى يعود أبي ؟
			ا فتبتسم في وجهي و تقول: لا تقلق لن يُغيب كثيرا.
			فَجأة خطرت لي فكرةسأكلمه في الهاتف المحمول ، تسللت إلى حجرة الضيوف ، و حملت سماعة الهاتف ، و بدأت في تشكيل الرقم ، غير أن أمي لحقت بي و قالت : لا تفعل دون أن تستأذن وغضيت
			مني . أسرعت إليها و قبلتها فابتسمت ، و قلت لها : سامَحيني يا أمي ، لكن متى يعود أبي ؟ .
	:C		وكم كانت فرحتي كبيرة حين جاء أبي ، و رافقته إلى المكتبة لشراء الأدوات المدرسية ، و الورقة
	<b>Z</b> .		ة. <del>قى بدي</del> .
	Ğ		<u> </u>
	h	يجيب	
	•:		
		عن الأسئلة	
		<b>42233</b> 3 .	
			اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق ، من خلال
			.طرح اسئلم توجيهية
			لماذا وقف أحمد خلف النافذة ؟
			ماذا قال لأمه ؟ كيف ردت عليه ؟
			ما الذي فعلِه احمد ؟
			هل اتصل بأبيه ؟ لماذا ؟
			ماذا قالت له الام ؟ هل غضبت منه ؟
			ماذا قال لها أحمد ؟ هل سامحته ؟
			لماذا فرّح أُحمد ؟ و أين رافق أباه ؟
			ما الذي كان يحمله في يده ؟ ماذا كتب فيها ؟
			و من الأفضل تجزئة النص المنطوق ، وطرح أسئلة)
	<u>5</u>		( خاصة بكل جزء
	į		رُ الله المنطوق الجانب القيمي للنص المنطوق ما يا المنطوق الجانب القيمي للنص المنطوق
ŀ	<del>- 5</del> -	<b>\</b>	( خاصة بكل جزء القيمي للنص المنطوق الساد النص المنطوق على النص المنطوق الأستاذ بتشجيع المتعلمين على إعادة سرد النص
	•:	يعيد	ال دا ة د د حاكات
		سرد ۱۱.	المنطوق ، ثم محاكاته
		النص المنطو	
	<u> </u>		
اح	صبا	الأحد	السنة الأولى المادة : اللغة الميدان : التعبير <mark>الأسبوع</mark> التدائم
			ابتدائي العربية الشفهي <sup>الثاني</sup>

صباحا	ועכג	الاسبوع	الميدان : التعبير	المادة: اللغة	السنة الاولى	
		الثاني	الشفهي	العربية	ابتدائي	
المدة :			• : الشكر، الاحترا	ة بين المواد الثلاث	القيم المشترك	
45	الحصة : 2				النشاط	
سف	المؤشر: وم	الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات				
ور	مشاهد و ص		مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			
عليها	. والتعليق خ			بل مع الغير	المركبة : يتوام	
المقطع الثاني: النشاط: التعبير الشفهي الوسائل: الكتاب، صور						

.5			. <b>\$</b> :
<b>ال</b> غ ق		العودة إلى النص المنطوق ، وطرح السؤال التالي	وضع
<b>C</b> ;	يجيب عن السؤا ل	الى أين ذهب احمد مع أبيه ؟ لماذا ؟ دعوتهم إلى ملاحظة المشهد - . المعروض على السبورة	
	يتأمل المشه د	فسح المجال لهم للملاحظة - . و التأمل و الاستفسارات	
	يعب <i>ر</i> تلقائيا	<ul> <li>الوصف التلقائي -1</li> <li>یقوم المتعلمون بوصف المشهد تلقائیا ، بعد -</li> <li>طرح أسئلة توجیهیة علیهم تناسب مستواهم ماذا یمثل المشهد ؟ و یتم تشجیع التعابیر الحسنة</li> <li>و تسجیلها علی السبورة</li> </ul>	تعلم
ويني	يجيب عن الأسئل ة	التنظيم التعابير و بناء الحوار -2 يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة ، المثل اذكر من تراه في الصورة ؟ ؟	يناء ال
<b>\</b>	- و مستنط قا المشه	ادكر من نراه في العنورة عندما دخلتم إلى المتجر ماذا قلتم للبائع ؟ كبف رد عليكم ؟ ماذا فعلت بعد ذلك ؟ و ما الذي فعله البائع ؟	
	د و يشارك	ما هي الادوات التي اشتريتها ؟ هل دفعت ثمن ما اشتريت ؟ من دفع ؟ عندما تسلمت الأدوات من البائع ، ماذا قلت له ؟ بمادا كنت تشعرعندما كنت عائدا إلى المنزل و	
٠,	في بناء النص المشتر ك	انت تحمل ادواتك ؟ خلال إجابات المتعلمين يسجل الأستاذ التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة و يتم . الربط بينها لتكوين نص بمشاركة المتعلمين	سیات ر
وميا	<b>1</b>		المكتر ستثمار
אָ	يقرا النص	القراءة الإجمالية للنص المكتوب على السبورة من : قبل المتعلمين ، مثل ذه أ الله المتعلمات أ المتعلقات ا	<u> </u>
	إجمالا	ذهبت مع أبي إلى المتجر ، فلما دخلنا قلت : السلام و عليكم ، قال : و عليكم السلام ، ثم سلمته الورقة	

<u>ملاحظة : النص المنطوق الموجود في دليل الكتاب لا يخدم هذه .</u> <u>. المهمة</u>

إعداد المعلم : جزولي

sL	w.o	الأحد	الأسبوع الثاني	الميدان : التعبير	المادة : اللغة العربية		السنة الأو ابتدائي
عدة : 45		ر الحصة	حترام ،	الشفهي ث : الشكر، الا	بين المواد الثلا		القيم المن
	ر: يوظف لا والصيغ ببة			نواصلية دالة عهم حديثه	: يحاور و يناقب ة في وضعيات لل مع الغير و ين	مصور يتواص	مكتوبة أو .المركبة :
وري	لکتاب ، ص	سائل : اا	پ الو، )	التعبير الشفهر ( أستعمل	: النشاط:		المقطع ا المدرسة
الأقو ي <sup>ام</sup>	مؤشر الكفاءة			بة التعليمية ال			المراح
يُدُ	يلاحظ المشهد و يجيب عن الأسئلة			م التعبير	م المعلم بعر للسبورة ليت له تلقائيا هم التلاميذ ؟ معهم ؟ و ماذ	علم د . أين	الانط
	يعبر تلقائيا	;			م المعلم بعر م التعبير عنها جيهية	ليتم	علم
تكوينى	يجيب عن الأسئلة و مستنط قا المشهد	äla	استنتاج الج	د أن وقت ؟ لجرس قد دق [ ؟ ؟	يظهر في الم يعرف التلاميد متراحة قد حان لم نسمع بأن ال يتطوع لإخبارنا استقول يا	من متر الاس إذا ا	يناء الت
	يوظف الصيغ المسته دفة في جمل	_			ءة إجمالية للج لالبة المتعلمين	•	
	من إنشائه	-	حدی سر.	، ا بسی ا	المجادة المحادثين		

حصيل			التثا	<b>*</b>
C:	ينتج جملا تتضمن الآن	خلق وضعيات مختلفة لاستعمال الآن ، بما في ذلك استخدام الحوار	<u> </u>	= (·

إعداد المعلم :

ι	صباح	اثنین!			مادة : اللغة		
	- 11		الثاني ا	التعبيرالشفهي	العربية الدا	تدائي 💮	,l 11 = 11
45		رقم حصة : 4		لاث : : الشكر∡ الاح	ن المواد الثا	_	العيم الا
75		مۇشر: وم		ش انطلاقا من سن	بحاور و بناق		
		شاهد و ص		ين .دـــدـــ عن .د. تواصلية دالة			
		والتعليق ع		_	مع الغير	: يتواصل	المركبة
	صور	: الكتاب ،	الوسائل	إنتاج شفوي	النشاط:	الثاني :	المقطع
	5						المدرسة
	التفو	مؤشر الكفاءة	ية	التعليمية التعلم	الوضعية		المرا جلاء جلاء
	•:	يجيب	الأسئلة	منطوق ، وطرح	_ 	: التالية	الأ
		عن الأسئلة	c	ؤيتُه ُ؟	ن أحمد ينت متشوقا لر شميد ا	هل کان	
				رافقه إلى المتجر			
		. يعبر تلقائيا		ير التلقائي عض الأسئلة 	ىتاذ بطرح ب	. ًنها قوم الاس لموجهة	ىلم
	تكويني	يجيب عن الأسئل مستن مطقا المشا هد		المنزل ؟ , تجده ؟ ذوك- غوك- فبلته ؟	ﻠﻤﺘﻬﺎً ﻟﻚ ﺍﻟﺪ ﺕ ﺃﺑﺎﻙ ﻓﻲ ﺳﺎﻟﺘﻪ ﻋﻨﻪ ؟ ﺗﻠﯿﻚ ؟ ﺗﺪﻣﺴﺎ ﻟﻌﻮ ﻟﻪ ( ﺃﻣﻚ - ﺃ ، ﺍﻻﺗﺼﺎﻝ ﺑﻪ ، ﮐﯿﻒ ﺍﺳﺘﻨ ﻟﻪ ؟	<ul> <li>التي سالة</li> <li>ماذا شعر ماذا رد عادا كنت ماذا لا عادا كنت ماذا لا عادا كنت ماذا كنت ماذا عادا عادا عادا عادا عادا عادا عادا ع</li></ul>	بناء التع
				معلم بتسجيل إج أ في الأخير من ق	لخص ، يَقرأ	_	



صيلم	_	A SE	مکتس نثمار
אַ	يقرأ	. قراءة النص الناتج عن إجابات المتعلمين نسمح للمتعلمين ، بمحاولة تكوين نص انطلاقا من	<u>E</u>
	النص إحمالا	تسمح للمتعلمين <i>،</i> بمحاولة تدوين بص انطلاقا من .المشاهد	
	إجمالا ىنتج		
	نصا		

<u>ملاحظة : حصة الإنتاج الشفوي المفترض أن المتعلم ينتج نصا يحاكي فيه</u> . النص المنطوق .و على الأستاذ توفير مشاهد تساعد المتعلمين على ذلك

	الاثنين	الأسبوع	الميدان : فهم	المادة : اللغة	السنة الأولى	
		الثاني	المكتوب	العربية	ابتدائي	
المدة :			شکر،	المواد الثلاث : ال	القيم المشتركة بين	
45	الحصة : 05		الاحترام، ،النشاط			
9	المؤشر: يقرأ	بع الحواري	، يغلب عليها الطا	فرأ نصوصا بسيطة	الكفاءة الختامية : بـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
لومات من	يستخرج المعا	تتكون من عشر كلماتً إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تامًا قراءَة ۛ				
	.السندات				سليمة ويفهمها	
			ر من النص		المركبة : يقرأ و يف	
الوسائل : الكتاب ، صور			النشاط : قراءة	ىدرسة	المقطع الثاني : الم	
<u>د</u> د			(إجمالية)			
التقه	م څانند		نوارين في التواري	الموروع والك	L. di	

الت <b>غ</b> و	مؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المرا
لم	الكفاءة		گاڻ
C.	يجيب عن الأسئل ة	، ملاحظة الصورة من يظهر في الصورة ؟ أين هم ؟ ماذا يفعلون ؟	الانة

إعداد المعلم : جزولي محمد

المعلم :جزول

ويندي	يجيب عن الأسئل ة يقرأ الحملة	: يعرض المعلم الصورة ، يعبر عنها : يسأل المعلم السورة الاستراحة قد يف نعرف أن وقت الاستراحة قد الى أين الى أين الله المعلم الأولى و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، الشيام ببعض الألعاب القرائية : (تشويش، حذف ، القيام ببعض الألعاب القرائية : (تشويش، حذف ،				
	فرديا، مرتبة مشوش مشوش الجمل	رض المعلم الصورة التالية و المعلم ال				
تحصيلي	يقرأ	استنتاج الجملة الثانية و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرائية : (تشويش، حذف ،				
	الجمل	الله مكانها مستعينين في ذلك بالصور المرتبة . قراءات فردية للجمل . السنة الأولى المادة : اللغة الميدان : فهم الأسبوع الأربعاء التدائي العربية المكتوب الثاني التربياء المكتوب التربية التربية المكتوب التربية التربية المكتوب التربية				
<u>و</u> ات	التعبير كتابي + رقم المدة : الشكر، الاحترام، رقم المدة : الوفاء، النشاط الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها الطابع المؤشر: - يقرأ و الحواري تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة المنادات الكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص + يغرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص + يغرأ و يفهم المحروف و الضوابط للكتابة منفردا في كل					

	نعيات		. العربية
کراس	ب، صور،	الثاني : النشاط : قراءة + كتابة الوسائل : الكتاب	
			المدرسة
التقوي م أ	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
- F.			<u>ة</u> <u>د الم</u>
<b>ξ</b>	يجيب	. ملاحظة الصورتين	الله الله
	عن الأسئلة	تى يخرج التلاميذ إلى	
	aum y i	لساحة ؟	
		اهي الألعاب التي الله الله الله الله الله الله الله الل	
		مارسونها فيها ؟	
		<mark>:استنتاج الجملة</mark>	
	يجيب	لو سالتكم ماذ <mark>ا فعلتم بعد أن دق الحرس ؟ ــ</mark> ـــــــــــــــــــــــــــــــــ	
	عن	دق الجرس فخرجنا إلى 🚕	
	السؤال		
	£	-	
	يقرأ	- قرائية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال)	
	الجملة	عرائية: تسويس <i>، حدف، رياده، استبدال)</i> : <mark>تجريد الحرف</mark>	بناء
	فردیا	. بنقل المتعلمون كلمة (الجرس) على الألواح . ينقل المتعلمون كلمة (الجرس) على الألواح	
	مرتبة	. ينعن الفنديقون حيف (الجرس) حيى الاتواع تأطير كلمة ( الجرس ) وإعادة كتابتها تحت الجملة	التعل
	9	وتجزئتها إلى أصوات ال / ج/ ر/س	2001
	مشوش	- تمحى الأصـــوات بالتـــدريج إلى أن يبقى الصـــوت	A
	a	المقصود( ر) ، يلون ويكتب على السبورة ويقـرأ من	
	يجزئ	قبل الأستاذ وأكبر عدد من التلاميذ .	
<u>چ</u>	الكلمة	- نفس العمل مع مع كلمة خرجنا .	
ا لم	إلى	قراءته في وضعياته المختلفة	
	أصوات	مطَّالبة التَّلامَيذ بالإتيان بكلمات فيها حرف إلراء من	
		. كتاب القراءة وتدوينها على السبورة لتقرأ	
	یکتشف	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	
	الحرف	- تلوین استون است است	
		الأصوات المستخرجة وقراءتها.	
		يقرأ حرف الباء بمختلف أصواته وأشكاله . <u>( يفضل</u> -	
	يقرأ	<u>ان يكتشف المتعلم ذلك بنفسه ، عبرتقديمه لكلمات</u> تتنبي خيالياء على الأحتاد المحتروا الله ال	
	يــر. الحرف	<u>تتضمن حرف الراء و على الأستاذ مساعدته على ذلك )</u> التدريب على كتابته	
	ىمختل	التدريب على كتابية يوضح  المعلم كيفية كتابة  حرف الراء في مختلف	
	ف	يوضح المعلم ديعية كتابة حرف الراء في محلك .الأوضاع ( يعيد أكثر من مرة )	
	أصواته	بالوطاع / يعيد اكبر من مرة ) يتدرب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على	
	9	يتدرب التدنيد على كراس المحاولات . الألواح ثم على كراس المحاولات	
	أشكاله	دون عم حتى حربين المحاودة كتابته على كراس القسم <u>( في أول و وسط و آخر</u>	
	-	.الكلمة )	
	ىكتىه		
	يحىبه		

استثمار :قراءة على الكتاب المكتسبا . يقدم المتعلمون كلمات تتضمن حرف الراء طرف حرف الراء حرف حرف الراء علم الراء المعلم

						•	•
		الثلا مسا		میدان : فهم مکتوب	: اللغة ال ن	الأولى المادة ابتدائي العربية	السنة
. ,		مسا لحصة				ابنداني انظربيا لمشتركة بين ا	
45		الحظلة	. رצم ו	، انسکر،		نمستركة بين نرام ، النشاط	_
				1010 :10		ترام ، انتشا <u>ط</u> بر : يثبت الكلم	
		ـ : الكتا	الوسائل	ىن كور ىة (أثبت 1)	یاں انگلوں لنشاط : تطب	تر : يتبك الحدا ب الثاني : اا	المقطع
		ر	ص	(_ ===:, ==			الهدرس
	التقو			بة التعلمية	ضعية التعليم	الو	لكمراح
	يم	الكفاءة					A.C.
		يقرأ		1		يقوم المعلم بع القلساما	99 =
		الكلما		1		، و بطاقاتها عا قراءات فردیة	
		ت	سَارِيَةً	طَائرةٌ وَرَقَيَّةٌ كُرَّاسٌ مِدُورٌ		. السبورة وفي	
					<u> </u>	ور- و ــــ	
					E		
				d	بجميع اصوات	. <mark>قراءة الحرف</mark>	<u> </u>
		يقرأ					<b>.</b>
		أُصوا		ر حر دًا حرًا		- · ·	<u> </u>
		ر ت	3	دَا حَرَا رُو حُرُو	و څ	- 3	<b>7</b>
	چ	حرف		ي ريـ -ري		- > -	F-
	و	الراء		(= .f> .			
	Į,	٠٠,٠		<mark>اط (أثبت1) ص</mark>			
			_	عد أن يشرح لهـ وم بالإشراف عل			
			يهم و	وم بالإسراف حد	العمل ، و يعو	المحتم طريعة مراقبتهم	
		يحدد				عرد عبهم	
		الكلما		رْفُ الرَّاءِ (ر) ، وأَكْتُبُهُ.	الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا حَ	<ul> <li>أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ</li> </ul>	
		ت		طَريقٌ	<i>چ</i> ارش	جَرَسُ	
		التي					
		تتضم					
				ۮؘڡ۠ٛؾؘڗؙ	رَسُولٌ	ۮۜڒۘٵڿۘڐۨ	
		ن حرف					
		الراء	بنحبح	ورة ، إعادة التم	عي على السب	التصحيح الجما	
		ועוי		• 23	•	مرة أخرى من	

مرة أخرى من المتعلمين

تحصيلي	يقرأ الكلما يأتي بكلمات تتضمن الحرف المسته	. <mark>قراءة الكلمات المتحصل عليها</mark> مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف المستهدف ،و يتم تلوينه ( يمكن كذلك تقديم كلمات ينقصها حرف الراء ، و يكملها ،التلميذ )	المكتسبات استثمار
	المستھ .دف		

التقوي	مؤشر		الم <del>هاحل</del>
م	الكفاءة		علاية
نث	يجيب عن الأسئلة	، ملاحظة الصورتين متى يخرج التلاميذ إلى الساحة ؟ ماهي الألعاب التي يمارسها التلاميذ فيها ؟	الاند

إعداد المعلم : جزولي محمد

اء	مسا	ولى المادة : اللغة الميدان : فهم الأسبو دائي العربية المكتوب الثاني	ابتا
المدة : 45	الحصة	، النَّشاطُ	الاحترام ،
<del>.</del>	1	: يثبت الكلمات انطلاقا من صور المناسخ المناسخ المناسخ المناسخة ال	
ب	ل : الكتا در	لثاني : النشاط : تطبيق (أثبت 2) الوسائ	المقطع ا المدرسة
المقو	مؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراح
4	الكفاءة	وم المعلم بعرض الصور و بطاقاتها على	مال الم
	يقرأ الكلما ت	وم المعلم بعرض الصور و بطاقاتها على لسبورة إءات فردية فردية في السبورة وفي الكتاب في	ع ع ا ا <u>ک</u> ه و قر عل
کوینی	بقرأ أصوا ت حرف	عراءة الحرف بجميع أصواته الله الله الله الله الله الله الله الله	يناء التعلم
	اللام یکتب الحر	لمون بإنجاز النشاط (أثبت 2) ص 14 ، فرديا ى دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم ريقة العمل ، و يقوم بالإشراف عليهم و اقبتهم	عل طر
	.در ف الناق ص	ا أَكْتُبُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ (ل) · عَسَـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
		سسبَاسٌ حَسَيبٌ هِلَا ِ سِمَا ِ مِا َ سَاسُ َ مِنَا َ سَاسُ َ مِنَا َ الْسَبُورِةِ ، إعادة محیح الجماعي علی السبورة ، إعادة لتصحیح مرة أخری من المتعلمین	

<u>:</u>	ဋ			يا ت
	£	يقرأ		کتر کتا
	ע	الكلما	مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن	اله
	•	ت أ	. الحرف المستهدف ،و يتم تلوين <i>ه</i>	_
		يات <i>ي</i> ىكلمات		
		تتضمن		
		الحرف		
		المسته		
		.دف		

الخميس	السنة الأولى المادة : اللغة الميدان : الأسبوع البتدائي العربية التعبير كتابي الثاني
رقم المدة:	القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الوفاء،
المؤشر والإنهاء المؤسس	الم النشاط الم الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من ازبع إلى ست جمل قلل يغلب عليها النمط الحواري ، انطلاقا من سندات مكتوبة كان أو: الهودة إلى النص المنطوق . اللمكلين ينقع ملحوصات لعشك لصلغلة التواصل حسب رأيك ، ما الذي اشتراه ؟

		النشاط 1 يعرض الاستاذ النشاط 1على السبورة ، يوضح المطلوب و يشرح طريقة العمل ، التصحيح الجماعي ، يتبعه التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة	نعلم
تكويني	يميز بين الكلما ت التي تتضمن حرف	ا أُلُوِّ الْقُرْصَ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ كُلَّمَا سَمِعْتُ (ر) وَبِالْأَخْضَرِ (ل) .  نَمْلُ لَ لَوْحَةٌ لَ زَرَافَةٌ مَطَرٌ لَ عُنَهُ مَا مَطَرٌ لَ عُنَهُ مَا مَطَرِيقٌ مَطَرِيقٌ مَطَرِيقٌ مَطَرِيقٌ مَطَرِيقٌ مَطَرِيقٌ مَطَرِيقٌ مَا مُعَرَبُهُ مَا مُعَمَةً مَا مُعْمَةً مَنْ مَنْ مَا مُعْمَةً مَا مُعْمَعُ مَا مُعْمَةً مَا مُعْمَلًا مَا مُعْمَةً مَا مُعْمَةً مَا مُعْمَعُ مَا مُعْمَةً مَا مُعْمَةً مَا مُعْمَلًا مَا مُعْمَلًا مُعْمَةً مَا مُعْمَلًا مَا مُعْمَلًا مَا مُعْمَلًا مَا مُعْمَلًا مُعْمَلًا مَا مُعْمَلًا مُعْمَلًا مَا مُعْمَلًا مُعْمَلًا مُعْمَلًا مَا مُعْمَلًا مَا مُعْمَلًا مَا مُعْمَلًا مُعْمَلًا مُعْمَلًا مِعْمَلًا مُعْمَلًا مُعْمَلًا مُعْمِلًا مُعْمَلًا مُعْمِلًا مُعْمَلًا مُعْمِلًا مُعْمَلًا مُعْمَلًا مُعْمِلًا مُعْمَلًا مُعْمِلًا مُعْمَلًا مُعْمِلًا مُعْمُلًا مُعْمُلًا مُعْمُلًا مُعْمِلًا مُعْمِلًا مُعْمُلًا مُعْمِلًا مُعْمِلًا مُعْمُلِعُ مُعْمُلِعُ مُعْمُلِعُ مُعْمُلًا مُعْمُلِعُ مُعْمُلًا مُعْمُلِعُ مُعْمُعُلً	يناء ال
	الراء و الكلما ت التي تتضمن حرف اللام	لنشاط 2	
چ	يذكر الأدوات	. اذكر الأدوات التي وضعها أحمد على طاولته	ت
تحصيا	يذكر الأدوات الموجو دة في محفظة	ماهي الأدوات الموجودة في محفظتك ؟ ( يركز الأستاذ على الكلمات التي تتضمن حرف اللام أو الراء )	المكتسب استثمار

الخميس		. الأسبوع الثاني	المادة : اللغة	السنة الأولى		
			العربية			
رقم المدة:		ت : الشكر، الاحترام،	بين المواد الثلا	القيم المشتركة		
45	رقم ا : الحصة   5			انشام		
		ابقة و يستثمرها	نع مكتسباته الس	.المؤشر: يسترج		
لاقات	المقطع الثاني: النشاط: نشاط الإدماج الوسائل: صور ، بطاقات					
التقو	مؤشر	لتعليمية التعلمية	الوضعية ا	المراح		

لوصعيه التعليمية التعلمية الكفاءة يم



	الأحد صباحا	الأسبوع الثالث	الميدان : فهم المنطوق	المادة : اللغة العربية	سنة الأولى دائي	
المدة :45	رقم الحصة : 1	باء،	ك : الشُكّر، الانتم			Ŋĺ
ة سرد النص	المؤشر: إعاد . المنطوق	حواري و يتجاوب	غلب عليها الطابع ال	م خطابات متنوعة ي		الك
		- يحدد معالم	مع النص المنطوق ·		•	الم
ي - صور <u>]</u> :	، نص محورې	الوسائل : الكتاب	طوق ( أدواتي	النشاط : فهم الّمن المدرسية)	مقطع الثاني :	الم
الكقو	مؤشر الكفاءة	ë	لتعليمية التعلمية		مراً <mark>ج</mark> ل ک	
تشخ	يجيب عن الأسئلة	لتجرب المستحد	لمدرسة سلَّمتك المعلَّمة ورقة وطلبت منك إحضار م مرسيّة الترفقة أحد أفراد الأسرة ( من المكتبة ، السّوق، ا وات على المعلَّمة ، ويسمّيها ، ، ويبيّن ستعمالاتها ، الأحداث ويعبّر عنها بجمل سليمة حسب مستواه سباته المعرفيّة والمنهجيّة في وضعيّات تواصليّة دالّة .	المند: قائمة الأدوات الم المهمّات: 1. يكتشف الذ 2. يقتني الأدو 3. يعرض الأد 4. يرتّب صور	: عرض ف	
تكويني	يستمع لقراءة الأستاذ عن عن الأسئلة	باعدة على شد ا اقتضت وق ، من خلال	مين للنص المنط المنط المنطقة و المنطقة ومنزاة . المنطقة ومنزاة . المنطقة المنطقة ومنزاة . المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة .	ين بصوت رفق بالإشارات وتركيز اهتمام ن على الفهم، في وحسب الحاج مئلة توجيهية مثلة توجيهية أن المثلة الم	المتعلم معبّر، مر الانتباه و المتعلّمي الضرور اختبار م مطرح أن أين وقف ماذا قال ماذا قال ماذا وض ماذا وض ماذا وض	
			المنطوق ، وطر	ضل تجزئة النص بكل جزء	( خاصة	
		<mark>وق</mark>	<mark>ي للنص المنط</mark> و			

مياد			کتسبا تمار
אָ	يعيد	يقوم الأستاذ بتشجيع المتعلمين على إعادة سرد	الو
	سرد	. النص المنطوق	_
	النص		
	المنطو		
	ق ا		

ملاحظة : هذا النص المنطوق يتميز ببساطة أحداثه و لا يساهم في إثراء الرصيد المعجمي للمتعلم ، كما يبدو أن أحمد و رفاقه قد

. انطلقوا في إنجاز المهمة الثالثة قبل تلاميذنا

صباحا	الأحد	الأسبوع	الميدان : التعبير	المادة ، اللكة	السبه بدوني
		الثالث	الشفهي	العربية	ابتدائي
المدة :	رقم	الوفاء،	: الشكر، الانتماء،	ة بين المواد الثلاث	القيم المشترك
45	الحصة : 2				.النشاط
ىىف	المؤشر: وم	ت		ة : يحاور و يناقش	·· • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	مشاهد و ص	- LANGUARA	اصلية د	رة في وضعيات تو	
	، والتعليق ع		A May Survey (ar)	ل مع الغير	
ں، صور	ائل: الكتاب			: النشاط: التعب	
		- PASSES		( ألاحظ و أعبر	
البطو	مؤشر		نعليمينا كالمتا	الوضعية الن	المرا
	الكفاءة	10			چل
٠٠			لوق ،	ة إلى النص المنط	العودة
<b>*</b>	يجيب			حُ السؤالُ التالي	ع العودة ع العوطر ع العاماذا م
"	عن		تلامىذھا ؟	للبت المعلمة من	ا 💆 🤚 ماذا م
	السؤا	على -	•	م إلى ملاحظة ال	دعوتع
	ال -			، ، ، ۔ بورة	I
		_	حظة و التأمل و	الُمُجال لهم للملا	فسح
	يتأمل			ىتفسارات	
	المشه			<b>,</b>	
	٦				

	يعبر تلقائيا	: الوصف التلقائي -1 يقوم المتعلمون بوصف المشهد تلقائيا ، بعد - : طرح أسئلة توجيهية عليهم تناسب مستواهم ماذا يمثل المشهد ؟ و يتم تشجيع التعابير الحسنة و تسجيلها على السبورة	مل
تكويني	يجيب عن الأسئل و مستنط قا المشه د	النظيم التعابير و بناء الحوار -2 يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحواد حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة ، عند دخولكم إلى القسم ، هل طلبت منكم معلمتكم أن تخرجوا أدواتكم ؟ ، اذكروا هذه الأدوات هل تنقصكم بعض الأدوات ؟ لماذا ؟ في ماذا نستعمل كل أداة ( قلم - ممحاة - لوحة)	نناع الق
تاحصيلي	و يشارك في بناء النص المشتر ك	خلال إجابات المتعلمين يسجل الأستاذ التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة و يتم . الربط بينها لتكوين نص بمشاركة المتعلمين	ال ستثمار
	يقرا النص إجمالا	القراءة الإجمالية للنص المكتوب على السبورة من : قبل المتعلمين ، مثل بعد أن قمنا بتحية العلم، توجهنا إلى أقسامنا	(

صباحا	الاثنين		- :			I .
		الثالث	التعبيرالشفهي	العربية	ابتدائي	
المدة :	رقم	اء، الوفاء،	ٰ : الشكر، الانتم	ن المواد الثلا	المشتركة بير	القيم
45	الحصة : 4					.النشا
سف	المؤشر: وصف		الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات			
ور	مشاهد و ص	مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة			مكتوبة	
عليها	. والتعليق ٤	مركبة : يفهم حديثه			. المرك	
صور	ئل : الكتاب ، صور		<mark>إنتاج شفوي</mark>	النشاط :	ع الثاني :	المقط
					ىية	المدرس
التقوي	مؤشر	ė	لتعليمية التعلمية	الوضعية اا		المراح
م	الكفاءة					

<u>ع</u>			<b>Ģ</b> :
<b>E</b>			ل الم
ζ,	يجيب عن	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة : التالية	وضع
	عن الأسئلة	اين وقفت المعلمة ؟ اذا قالت للتلاميذ ؟ ماذا وضع أحمد على المنضدة ؟ ل أحضر بلال جميع أدواته ؟ لماذا ؟	
	يعبر تلقائيا د	. عرض المشاهد و التعبير التلقائي عنها .يقوم الاستاذ بطرح بعض الأسئلة الموجهة من اشترى لك الأدوات ؟ لل أخذتها معك إلى المدرسة ؟	تعلم
تكويني	يجيب عن الأسئل بة	ماذا فعلتم عندما دخلتم إلى ساحة لمدرسة ؟ أين توجهتم بعد ذلك ؟ ذلك ؟ من رافقكم ؟ ندما جلستم في مقاعدكم ، أين كانت عف المعلمة ؟ لم طلبت منكم المعلمة إخراج أدواتكم	<u>ا</u>
	مستن طقا المشا هد	اذا قال ؟ اهي الأدوات التي أحضرتها ؟ لل أحضر زملاءك أدواتهم ؟	
صيلي		كل المراحل يقوم المعلم بتسجيل إجابات التلاميذ . لتكوين ملخص	مکتسبات نثمار
, Y	يقرأ النص إجمالا ينتج	. قراءة النص الناتج عن إجابات المتعلمين نسمح للمتعلمين ، بمحاولة تكوين نص انطلاقا من .المشاهد	السا
	نصا		

ملاحظة : حصة الإنتاج الشفوي المفترض أن المتعلم ينتج نصاً يحاكي فيه . النص المنطوق

التقو	مؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المرا
يم			

ي ق			رق
ا ھ	الكفاءة		€ ا
C:	يجيب عن الأسئل ة	. ملاحظة الصورة ، والتعبير عنها من يظهر في الصورة ؟ ماذا يضع التلاميذ على الطاولات ؟	الأ
		: يسأل الأستاذ أين وقفت المعلمة ؟	التعلم
تكويني	يجيب عن الأسئل ة	وَقَفْتَ الْمُعَلِّمَةُ عَلَى الْمِصْطَبَةِ. استنتاج الجملة الأولى و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرائية : (تشويش، حذف ، زيادة ، استبدال )	نظ
	يقرأ الجملة فرديا، مرتبة	: يسأل الأستاذ ماذا قالت المعلمة بعد أن وقفت على المصطبة ؟ ماذا قالت المعلمة بغد أن وقفت على المصطبة ؟	
يحصيلي	و مشوش ه	استنتاج الجملة الثانية و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرائية : (تشويش، حذف ، .زيادة ، استبدال )	ستثمار
	يقرأ الجملت ، ين	إعادة قراءة الجملتين معا بعد الربط بينهما بواو . العطف	<u>=</u> (

الاثنين	الأسبوع	الميدان : فهم	المادة : اللغة	السنة الأولى	
	الثالث	المكتوب	العربية	ابتدائي	
رقم الحصة المدة :	ـقيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء،				
45 05:	الوفاء، النشاط				
المؤشر: يستقي	الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها الطابع				
المعلومات بناء على	مشكولة	الحواري تتكون من عشر كلَّمات إلى عشرين كلمَّة مشكولَّة			
سند توضيحي مرافق		، شكلاً تاما قراءة سليمة و يفهمها			
		ظّاهر من النص	و يفهم المُعنيُ ال	المركبة : يقرأ ر	
ن : الكتاب ، صور	الوسائل	شاط : قراءة	: المدرسة الن	المقطع الثاني	
	_	جمالية)	• [)		

				محمد	، : جزولي	إعداد المعلم
الثلاثاء		الأسبوع الثالث		المكتو	المادة ، اللغة الغربية	
المدة :	رقم : الحصة	،داد				القيم المشتركة
E	، الحصة المؤشر: - ية	الطابو	ماد باغ. ۱	طق		الوفاء، النشام. الكفاءة الختامية
	التبوسر. يستخرج الم					الحواري تتكون م
	من السندات		<b>.</b> .,			.شكُلا تاما قراءِة
	يخطّ حرف اا		_			المركبة : يقرأ و
کل	منفردا في ك	للكتابة	الضوابط			يتعرف على مخ
	. الوضعيات			a	مَتُنَا عَلَى الْمَصْطَ	. العربية مُعَدِّ
	السؤال	و بعد ذلك	ثم حماعيا	The second second second	لجملة من قبل ا	
	£				بعض التلاميذ .	_
	يقرأ	ىرائىة:	ار ( <b>ألعاب ة</b>		بوضع كل كلّمة	
	الجملة فرديا		(	ىتبدال	حذف، زیادة، اس	تشویش،
	مرتبة	_	_£	_		تجريد ال <mark>ح:</mark>
	و	_			متعلمون <sub>ِ</sub> کلمة	e
	مشوش	حملة	_		ﻪ ( ﺗﻔﻒ ) ﻭﺇﻋﺎ وإعا	_
					ا إلى اصوات ت	
i.c		ى الصـــو ت	الی ان یبھ ا اا۔	ــدريج إ كت ما	اصـــوات بالتــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	- تمحی الا ۱ ۱
3.	ن يجزئ	ه ویعــرا م	نی انسبور .ذ	يدىب عا د التلاد	<mark>ت</mark> ) <sup>آ</sup> ، یلون و ناذ وأکبر عدد م	قا الأس
φ	الكلمة			_	عاد والبر حدد م طريقة مع بقية	
<b>1</b>	الى				<mark>ل وضعياته المخ</mark>	
	اصوات	_			J	
	یکتشف	مطالبة	ā-		, <u>.</u>	
	الحرف	التلاميذ ا			*	
		قراءة	من كتاب اا	c	كلمات فيها حرف	
				لتقرا	على السبورة	، وتدوينها
	يقرأ	رَاةً )		تانح)	ر تفاخة	ر تقست
	الحرف		راءتها.	رجة وقر	صوات المستخر	- تلوين الا

و أشكاله

يقرأً حرف <mark>التّاء</mark> بمختلف أُصواتُه وأشكاله . <u>( يفضل ان</u> -بكتشف المتعلم ذلك بنفسه ، عبرتقديمه لكلمات <u>تتضمن حرف التاء و على الأستاذ مساعدته علي ذلك )</u>

التدريب على كتابته

يوضِح المعلم كيفية كتابة حرف التاء في مختلف . الأوضاع ( يعيد أكثر من مرة ) يتدرب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على . الألواح ثم على كراس المحاولات

كتابته على كراس الُقسّم <u>( في أول و وسط و آخر</u> <u>.الكلمة )</u>

حصيا			کتسیا
•:	يقرأ و	: <mark>قراءة على الكتاب</mark>	<u>_</u>
	يقدم	، يقدم المتعلمون كلمات تتضمن حرف التاء	_
	كلمات		
	تشمل		
	حرف		
	التاء.		



ç			ن يا	
صيا	يقرأ الكلما	. <mark>قراءة الكلمات المتحصل عليها</mark> مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن	مکتن تثمار	
<b>א</b>	ت	. الحرف المستهدف	<u> </u>	
	ياتي ىكلمات			
	تتضمن الحرف			
	الحرف			
	. ė \_			

حا	ء صبا	الأربعا	الأسبوع	الميدان : فهم	المادة : اللغة		
			الثالث	المكتوب	العربية	ی ا	ابتدائ
				التعبير كتاًبي +			
I	المد		ماء،	ث : الشكر، الانت			
	ىة 90د	: الحم				اء، .النشاط	.الوفا
2	ﺮ: - يقرأ و	المؤش	با الطابع	سيطة ، يغلب عليو	: يقرأ نصوصا ب	ءة الختامية	الكفا
ات	ج المعلوم	يستخر	شكولة	<i>ى ع</i> شرين كلمة منا	ن عشر كلمات إل	ري تتكون مر	الحوار
	سندات	.من ال			سليمة ويفهمها	ُ تاما قراءِۃ ب	.شكلا
	حرف _الدال	ىخط د	+	لظاهر من النص	يفهم المعني ا	لْبة: يقرأ و	المرك
	ا في کل		يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة				
	- ــي ــي بعيات		العربية				
کراس	، صور، ک	: الكتاب	الوسائل	اءة + كتابة	النشاط : قر	طع الثاني :	المقد
		م	القس		ر حرف ِالدالَّ		المدر
التهو	مؤشر		بىق	التعليمية التعلم	الوضعية	ىل	المر∯ح
يم	الكفاءة					ع.	طا
ξ.	يجِيب عن			منطوق	ة الي النص ال	اً : العودة	ע ו
	الأسئلة الأسئلة				ة إلى النص الـ فت المعلمة ؟	الدنوق	
					· upurabi CG	این وت	

	T		
	يجيب عن السؤال	استنتاح الجملة بعد أن وقفت المعلمة على المصطبة ، ماذا قالت ؟ قالت ؟ المُورِّدُ وَاللَّهُ مِنْ الْمُورِّدُ وَاللَّهُ وَالْمُوالِمُ وَاللَّهُ وَاللَّالِمُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّا وَاللَّالِي وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّالِي وَاللَّهُ وَاللَّ	
	يقرأ الحملة	- قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . - تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية:	
	فردیا		
	مرتبة	تشویش، حذف، زیادة، استبدال) : <mark>تجرید الحرف</mark>	
	9	. بنقل المتعلمون كلمة (أدواتكم) على الألواح	
	مشوشة	، يصل الصحيون عليه (الواحم) حتى الحواج تأطير كلمة ( أدواتكم ) وإعادة كتابتها تحت الجملة	
	_	.وتجزئتها إلى أصوات أ / <mark>د</mark> / وا/ <i>ت</i> /كم	<u>}</u>
	يجزئ	- تُمحَى الْأُمــــوات بالتـــدريّج إلى أن يبقى المــــوت	التعلم
ı, c	الكلمة	المقصود( د) ِ ، يلـون ويكتب على السـبورة ويقـرأ مَن	'n
<u>ک</u>	إلى	قبل الأستاذ وأكبر عدد من التلاميذ .	. <b>F</b>
F	اصوات	-  نفس العمل مع كلمة ( اولاد) .	
	ىكتشف	<mark>قراءته في وضعياته المختلفة</mark> الله العلاد الكرام كل المناسط	
	الحرف	مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات فيها حرف الدال من	
	_	. كتاب القراءة وتدوينها على السبورة لتقرأ تل	
	بقرأ	و منصدة مدرسة مدرس	
	يـر. الحرف	.الأصوات المستخرجة وقراءتها	
	بمختلف	يقرأ حرف الباء بمختلف أصواته وأشكاله . <u>( يفصل ان</u> -	
	أصِواته و	<u>يكتشف المتعلم ذلك بنفسه ، عبرتقديمه لكلمات</u>	
	. أشكاله	<u>تتضمن حرف الدال و على الأستاذ مساعدته على ذلك )</u>	
	ىكتىه	<mark>التدريب على كتابته</mark> يوضح المعلم كيفية كتابة حرف <u>الدال</u> في مختلف	
	يكنبه	يوضح المعلم كيفية كتابة خرف <u>الدال في</u> محتلف .الأوضاع ( يعيد أكثر من مرة )	
		بالوطاع / يعيد اكثر من مرة ) يتدرب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على	
		الألواح ثم على كراس المحاولات .كتابته على كراس	
<u>د</u>		<u>القُسم ( ٰ في أُولُ و وسط و اَخر الكلمة )</u> .	
ام ا		ح على على	<u> </u>
Č.	يقرأ و	: <mark>قراءة على الكتاب</mark>	المكتسبات استثمار
	يقدم	يقدم المتعلمون كلمات تتضمن حرف <u>الدال</u> -	<u> </u>
	كلمات		
	تشمل		
	حرف		
	.الدال		

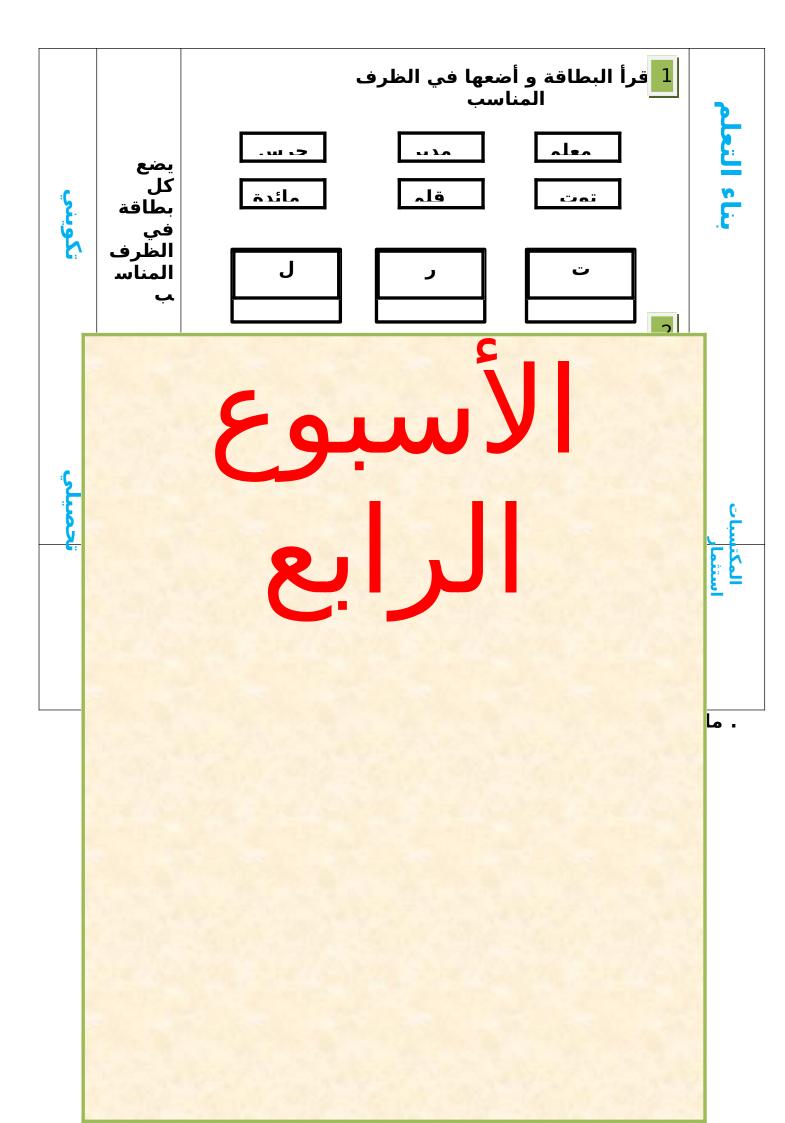
بعاء	الأرب		الميدان : فهم			السنة الأولى
اء	مسا	الثالث	المكتوب			ابتدائي
المدة :	ىية	: رقم الحم	الشكر،	ن المواد الثلاث :	ة بير	القيم المشترك
45				<mark>ىشاط</mark>	، .الن	الانتماء، الوفاء
				كلمات انطلاقا م		
ب ،	الكتا	الوسائل:	ق (أثبت 2)	النشاط : تطبي	٠ ,	المقطع الثانم
		صور				المدرسة
				- جرو-پ		

			الأس	الميدان :	مادة : اللغة	ُولى ال	السنة الأ
				التعبير كتابي	عربية	ال	ابتدائي
دة :	الم	رقم	الانتماء،	اث: الشكر،	ن المواد الثلا	_	_
	سة 45			ıı î	. l.C		الوفاء، .
	بر: یختار ، یعبر عو			ن أربع إلى س من سندات مـّ			
	۔ یعبر حا صور معط		علوبه او		رينڪوٽ		- بىلى -
			واصل	ىب وضعية الت	نصوصات حس	ة: ينتج م	. المركب
، صور	: الكتاب	الوسائل		نتاج كتابي	. النشاط : إ	الثاني :	المقطع
2.11	A 6						المدرسة
التقو ىم			تعلمية	التعليمية ال	الوضعية		المرا حاءً
<u>یم</u> ۲.				منطوق	إلى النص ال	: العودة	6 2
:Ç	يجيب		•	ىن تلامىذھا <sub>.</sub> ؟			<b>y</b>
	عن	ونة ؟	يلام الما	لمّ يحضر الأق	ل <mark>تلميذ الذي</mark> ا	من هو اا	
	الأسئلة			? .	ت له المعلمة	ماذا قالى	
		<b>7</b> . ú	221 ( 2.	1على السبور	ستاذ النشاط	يعيض الا	70
		رب	ری . پود		سدد انتساط ب و پشرح ط		
			es reserve				<b>5</b> :
	بكمل				مِلُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ وَأَ	31	
	الحرف						W
<b>3</b> .	الناقَصٍ		دُمْيَ		قرْ		<b>F</b> -
φ	و يقرا			201111	and the same		
<b>!</b>	الكلما		شَجَرَ	ارٌ	ودَةٌ		
	ت						
		••	_	نر الأنشطة <i>،</i> نا احمادتا	c –	_	
		من قبل	لتصحيح	واح ، إعادة ا	-	السبوره .المتعلم	
					J		
						النشاط 2	
				ا أَحْمَدُ مِنَ الْمَكَتَبَةِ .	ي الْأَدَوَاتِ الَّتِي اشْتَرَاهَ	■ أَسَمَّع	
	يسم <i>ي</i> الأ	1			1		
	الأدوات						
		A William				7 7 6 9 1	
						1	
			Ca Chal				

حميا			مکتس شمار
•	بذکر أدوات .أخرى	اذكر أدوات أخرى تباع في المكتبة .( تدون على السبورة و تقرأ ، و على الأستاذ التركيز على . الحروف المدروسة )	الح

	ميس	الخ	. الأسبوع الثالث	المادة : اللغة	ة الأولى	السنا
				العربية		ابتدائ
المدة :45	قم الحصة	: ر	كر1 الانتماء، الوفاء،	المواد الثلاث : الش	م المشتركة بين	القيم
				_	النشاط	
الأقو يم ناع	ور ، بطاقار الكفاءة يقرأ الكلما ت و الأصوا . ت	ت : ال	الْمُوْاُواُونَاتُ      الْمُوْاُونُاتُ      الْمُوْاُونُاتُ      الْمُوْاُونُاتُ      الْمُواْوِنُاتُ      الْمُواْوِنُاتُ      الْمُواْوِنُاتُ      الْمُواْوِنُاتُونَاتُ      الْمُواْوِنُاتُونَاتُ      الْمُواْوِنُاتُونَاتُ      الْمُواْوِنُاتُونَاتُ      الْمُواْوِنُاتُونَاتُ	افراً وأفيت افراً وأفيت افراً وأفيت افراً وأفيت افر الما الما الما الما الما الما الما الم	ؤشر: يسترجع طع الثاني : رسة د عرأ	

- -



# مذكرات أسبوع الإدماج للمواد الإجتماعية السنة الأولى

المقطع الثاني : المدرسة

التقويم	الإدماج	الميدان					
الحصة 3		فهم المنطوق و التعبير الشفوي	الاحد				
الحصة 6	الحصة 4 و <mark>5</mark>	فهم المكتوب	الاثنين				
الحصة 9	الحصة 7 و8	التعبير الكتابي	الثلاثاء				
	(1)	<mark>حل الوضعية الأم ( الحصة</mark> 1	الأربعاء				
+ (	الوضعية التقويمية ( الحصة 12) +						
<u>نصة 14و</u>	المعالجة ( الح 15 )	إنجاز المشروع ( الحص <mark>ة</mark> 13)	الخميس				

#### : ملاحظات

- تقدم الحصة الأولى من التربية الإسلامية قبل حل الوضعية الأم ، -. و كذلك حصة التربية المدنية
- اكتفيت بحصة واحدة بالنسبة لنشاط المحفوظات حيث أن الأستاذ -. يمتلك مرونة كبيرة في تقديمه متى شاء

المعلم : جزولي محمد

	ند صباحا	مادة : اللغة الميدان : فهم الأسبوع الأ	لسنة الأولى الد
		بربية المنطوق الرابع	بتدائي ً ال
مدة:		بن المواد الثلاث : الشكر، الانتماء،	لقيم المشتركة بب
	5 ۇشر: إعادە	يفهم خطابات متنوعة يغلب عليها الطابع الم	لوفاء، .النشاط اكفاءة الختاء .ة !
ا سرد	وسر، إعدر		تحاری و پتجاوب لحواری و پتجاوب
ب ٻين	نَطِّوق .يجي	جابة ّلما يسمع - يتفاعل مع النص المنطوق   الم	لمركبّة : يُرد اسّت
التقو	لأيوئلو	ىعية ا <mark>لزولميلية التقلم مصالونا النص</mark>	براطرد معالم الوم السنا
7	الكفاءة		المنطوق
<u> </u>			للحظة ال
•			ك التعبير عن
	يجيب		
	عن عن الأسئلة	تك المعلمة 💮 💮 ع	ندما سلم
	الأسئلة	ذا فعلت بها	لورقة ما
		1 12:1: 11 ± 1 ± 1 . 11	<u> </u>
		ص المنطوق من طرف الأستاذ على مسامع ن بصوت	
		ن بصوت فق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد	
		ترکیز اهتمام	
		ن ُعلَى الفهم، وإعادة السّرد إذا اقتضت	
	يستمع	ة، وحسب الحاجة 	
	لقراءة الأستاذ	ى فهم المتعلمين للنص المنطوق ، من خلال	
	Jumai	ئلة توجيهية	
Ę		احة المدرسة ، <mark>فرحب</mark> بنا المدير ، ثم وقفنا نردد <mark>النضيد الوطني</mark> ، و بعد ذلك فتحت قسم ، و دخلتا بهدوء . <mark>4 بضرى</mark> على المصطبة و قالت : <mark>بسم الله الرحمان الرحيم</mark> ، هل أحضرتم ما كتب في	
<u>ئ</u> .		ا أدواتكم يا أولادي ، وضعوها على المتضدة . اته، و قال :	الورقة ؟ . حسنا أخرجو
F		لوحة ، و أقلام ملونة و ميراة . ي <mark>ن</mark> أقلام ملونة .	عندي كراس ، بلال : أنا ليس
		<ul> <li>القد تحضرت كل أدواتي .</li> <li>فخرجنا إلى الساحة لتستريح ، رفع بلال رأسه و قال : ما أجمل المعتبر الرحس !</li> <li>يتي ألواته الملائلة .</li> </ul>	دق الجرس ، أ
	يجيب	<mark>ل اش</mark> ، ثم بتضحية <mark>المصوداء</mark> ، <mark>علمه</mark> يرفرف في كل مكاث .	المعلمة : يقض
		لنا إلى ساحة المدرسة،  من رحب بنا ؟	عندما دخ
	عن الأسئلة	ا بعد ذلك ؟	ماذا فعلنا
		نا إلى القسم ؟ كيف دخلنا ؟	
		ت المعلمة ؟ ماذا قالت ؟ ، أحمد على المنضدة ؟	
		، احمد عنی انفیصده . بالال ان یحضر معه ؟	
		ت هدی کل أدواتها ؟ ماذا قالت ؟	·· c
		، الجرس ، إلى أين خرج التلاميذ ؟	_
		بلال عندما رأى العلم ؟ بماذا رد عليه أحمد ؟	
		، المعلمة ؟ ص المنطوق ، وطرح أسئلة خاصة بكل جزء)	
		ص المنطوى ، وصرح استه حصه بدن جرء،	ابرت الـ
		ف الجانب القيمي للنص المنطوق	ُ. <mark>اکتشا</mark> ف

صيلي			كتسبار
אַ	يعيد	يقوم الأستاذ بتشجيع المتعلمين على إعادة سرد	اله
	سرد	. النص المنطوق	
	النص		
	المنطو		
	اق ا		

بباحا	o 3	الأحد	الأسبو			!!		• اللخت			الردنتالا	• 1
•			ع		د	محم	ي	جزول	ىلم:	اد المع	ابت إعدا	
			الرابع			الشا	•		-			
المدة :		رقم		الانتما	شکر،	ث : ال	لثلار	لمواد ال	بین ا	مشتركة	القيم ال	
45	ىة: 2	الحم									الوفاء، .	$\overline{}$
	شر: وصف										الكفاءة ال	
ى علىها +	ور والتعليق	و صو	.یثه	فهم حد		_			_		مصورة ف	- 1
	ف الصيغ	_			· ·	ىبر عنها	و يع	دم ذاته ر	ﺮ + ﻳﻌ	ل مع الغي	. +يتواصل	·
	عيات دالة											
، صور	: الكتاب	سائل	الو	ڀ	شفهى	مبير ال	التع	شاط :		الثاني	المقطع	
								ماج )		•	المدرسة	
الطِقُو	مؤشر		ä	تعلميا	مية ال	التعليد	ة ا	لوضعيا			المرا	
	الكفاءة							_			چل	
٠,٢		الۍ	بؤال الت	رح الب	، وطر	طوق	لمنا	النص اا	إلى ا	العودة	اللا	1
<u> </u>	ىجىپ	<del></del>							- ,	:	يطالا	
•	عن		9	علمة	نه الم	لىتە م	طل	حمد ما	ضر أد	هل أح	≥ ئ	
	السؤا		ې ى على -	20.12	يد الم	ألمشد	لة	ملاحظ	مُ الّٰہ ،	دعوتم	V	
	ا ا			سرو سر						. السب		
	J		_	ı i.	II .	. I \I		لهم ا				
	ı i		- 9	امل و	ه و الد	للاحصة	للما					
	يتأمل							رات	تعسا	. الاس		
	المشه											
	<b>1</b>											

تكويني	يعبر تلقائيا عن الأسئل و و يوظف الصيغ	يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول : مضمون المشاهد من خلال الأسئلة المساعدة ، مثل عندما دخلتم إلى ساحة المدرسة من رحب بكم ؟ ماذا قال ؟	ستثم
•	يقرأ ما . كتب	. الحسنة في جمل قصيرة على السبورة . قراءة ما كتب على السبورة	<u> </u>
مساء	حد	لأولى المادة : اللغة الميدان : الأسبوع الله الميدان : الميدان : الميدان الميدان : الميدان : الميدان : الميدان الميدان الميداني الميدان : الميدان	السنة ا
المدة : 45	رقم حصة : 3		القيم ال النشاط.
	مۇشر: ىلعى		
لحديث	للرف في اا		_
	l : <b>&lt;</b>	ة : يقدم ذاته و يعبر عنها الثاني : النشاط : إنتاج الوسائل	
عبور	، الكتاب ، -	النائي : النساط : إنناع ق شفوي( حصة التقويم )	
لتقو بم			المرا <del>د</del> ل

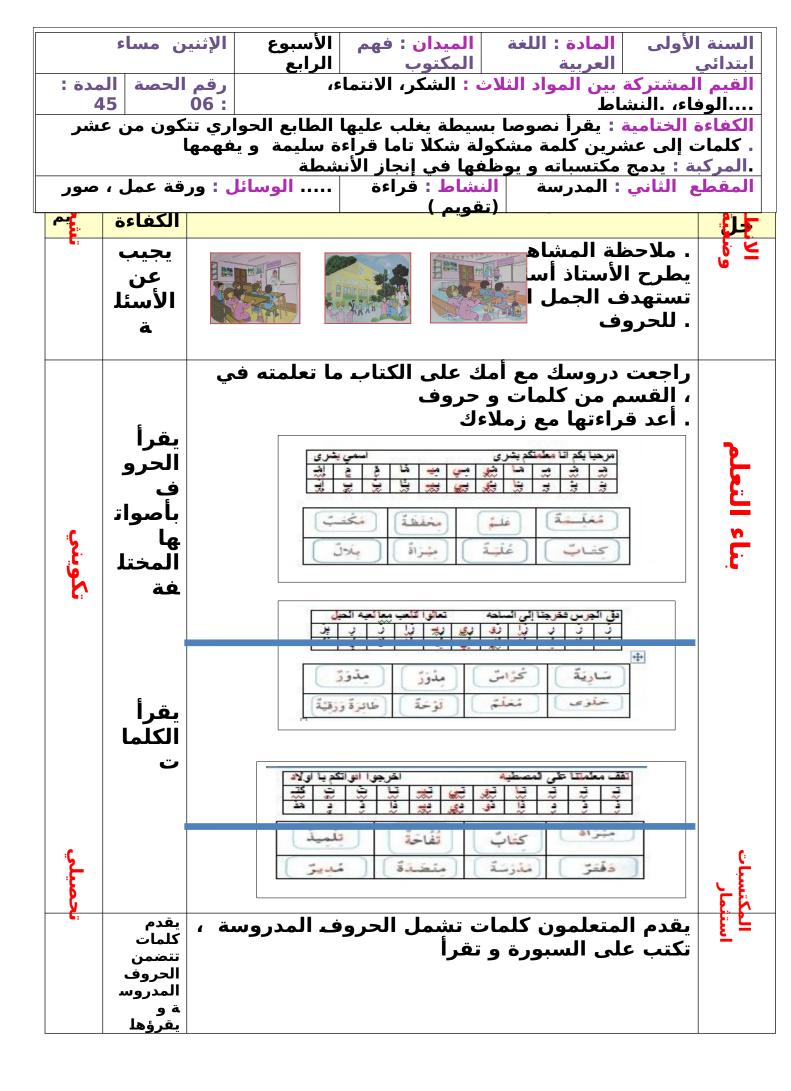
يع			<b>عللاق</b> ق
Ē,	يجيب عن الأسئلة	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة : التالية ماذا وضع احمد على المنضدة ؟ حسب رأيك هل يحتاج أحمد إلى الأدر المدرسية فقط ؟ المدرسية فقط ؟ إلى ماذا يحتاج أيضا ؟	الاند
:C	يعبر تلقائيا	رض المشاهد و التعبير التلقائي ع ب نها يقوم الاستاذ بطرح بعض الأسئلة الموجهة رسلتك المعلمة إلى مكتب المدير	اء التعلم
تکوینع	يجيب عن الأسئل ة	القتناء الكتب ماذا قالت لك؟ عندما دخلت إلى مكتب المدير ماذا قلت له ؟ ؟ ؟ ؟ يماذا رد عليك؟ بماذا رد عليك؟ ماهي الكتب التي طلبتها؟	
	مستن طقا المشا هد	كيف اجابك المدير ؟ هل ذكر لك ثمن هذه الكتب ؟ بماذا نصحك المدير ؟ هل شكرته ؟ ماذا قلت له ؟ عندما كنت تغادر مكتبه ، ماذا قلت له ؟ بماذا رد عليك ؟	
حصيلي	_	خلال إجابات المتعلمين يسجل الأستاذ التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة و يتم الربط بينها لتكوين نص بمشاركة المتعلمين	مكتسبا
•	يقرأ النص إجمالا	. قراءة النص الناتج عن إجابات المتعلمين . نسمح للمتعلمين ، بتمثيل هذا النص	ن کے

. <mark>ملاحظة</mark> : هذا النشاط مقترح للتقويم في دليل المقاطع التعلمية

	الثلاثاء صباحا	الأسبوع	الميدان : فهم	المادة : اللغة	السنة الأولى			
		الرابع	المكتوب	العربية	ابتدائي			
المدة :90	رقم الحصة :	15	: الشكر، الانتما	بين المواد الثلاث	القيم المشتركة			
د	4و 5				الوفاء، النشاط			
الكفَّاءة الختامية : : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها الطابع الحواري تتكون من عشر								
	. كلمات إلى عشرين كلِّمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفَّهُمها							
		شطة	فها في إنجاز الأن	مکتسباته و یوظه	. المركبة : يدمج			

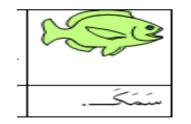


## إعداد المعلم : جزولي محمد



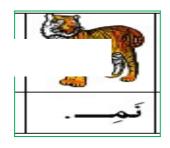


#### . ا<u>لنشاط 1 :</u> أكمل الحرف الناقص و أقرأ













# . أضع الأدوات المناسبة في المقلمة ، ثم ألون بطاقاتها بالأخضر













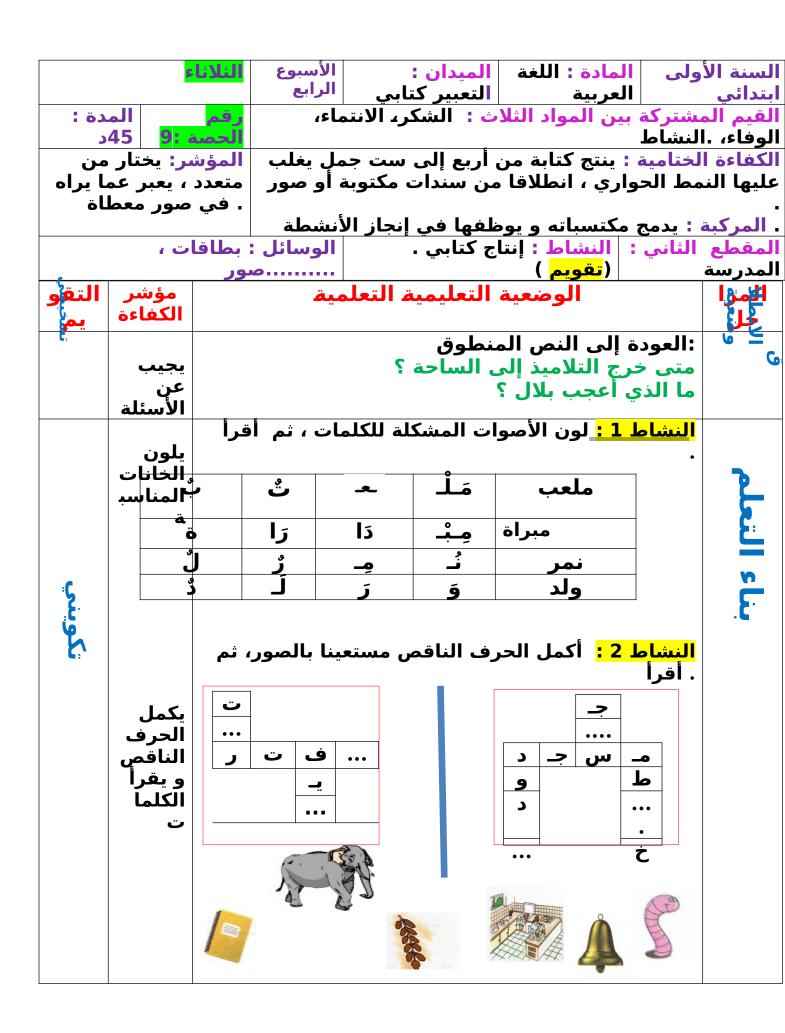




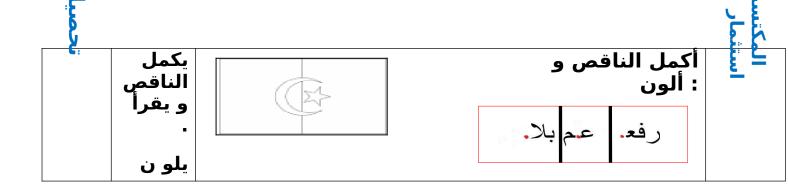
: <u>النشاط 3:</u> أكم ر ، بــًا، مُــ

صد. ح الخد. يا علمتي

إعداد المعلم: جزولي محمد



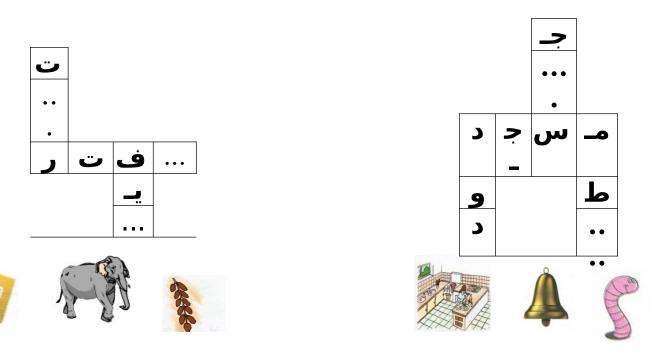
## إعداد المعلم:



## . ا<u>لنشاط 1 :</u> لون الأصوات المشكلة للكلمات ، ثم أقرأ

بٌ	ٹ	_غ_	مَـلُـ	ملعبٌ
<u>%</u>	رَا	دَا	مِـبْـ	مبراةٌ
Ĵ	ڒ	<b>-</b> •	ف	نمر
<b>گ</b>	Ĺ	 رَ	وَ	ولدٌ

#### . <mark>النشاط 2 :</mark> أكمل الحرف الناقص مستعينا بالصور، ثم أقرأ



#### . <u>النشاط 3 :</u> أكمل الناقص و ألون



إعداد المعلم : جزولي محمد

## حل الوضعية الام

#### ض الوضعية الأم

عر



قائمة الأدوات المدر سي في أوّل يوم من دخولك المدرسة سلّمتك المعلّمة ورقة وطلبت منك إحضار ما كَتِب فيها. فماذا فعلت؟ السند: قائمة الأدوات المدرسية

المهمّات: 1- يكتشف المتعلّم مضمون الورقة مستعينا بأفراد الأسرة.

2 يقتني الأدوات رفقة أحد أفراد الأسرة ( من المكتبة ، السّوق ، المتجر . . . ) .

3. يعرض الأدوات على المعلّمة، ويسمّيها،، ويبيّن استعمالاتها وكيفية المحافظة عليها.

4- يرتب صور الأحداث ويعبّر عنها بجمل سليمة حسب مستواه.

5. يوظُّف مكتسباته المعرفيَّة والمنهجيَّة في وضعيَّات تواصليَّة دالَّة.

- . المهمة الأولى : يكتشف المتعلم مضمون الورقة مستعينا بأفراد أسرته
  - . بقدم التحبة لعائلته -
  - . يسلم الورقة لأحد أفراد عائلته -
    - . يخبره عما كتب في الورقة -
  - السؤال عن موعد شراء الأدوات -
  - . <mark>المهمة الثانية :</mark> يقتني الأدوات رفقة أحد أفراد الأسرة
    - التحية و ردها -
    - . تسليم الورقة و طلب الأدوات -
      - السؤال عَن الثمن -
      - تسلم الأدوات و شكر البائع -
        - . فرحته بالأ<u>دوات -</u>

## المهمة الثاثة : يعرض الأدوات على المعلمة ، ويسميها ، ويبين استعمالاتها

- ، و كيفية المحافظة عليها
  - يسمي كل أداة -
  - . يذكر فيما تستعمل -
  - . يبين كيف يحافظ عليه -

# المهمة الرابعة : يرتب صور الأحداث و يعبر عنها بجل سليمة حسب

- . مستواه
- .المعلمة تسلم ورقة لتلاميذها -1
- . التلاميذ يخرجون إلى الساحة -2

التلاميذ يحضرون الأدوات و يعرضونها على -3







<mark>المهمة الخامسة :</mark> يوظف مكتسباته المعرفية و المنهجية في وضعيات

في المهمات المذكورة أعلاه وضعيات تواصلية دالة و يحتاج فيها المتعلم

الى توظّيف مكتسباته المنهجية و المعرفية ، كما يحتاجها أيضاً في <mark>أسبو</mark> الرائضية الأولى المواد . <mark>الإيمامي</mark>ة الأولى الإجتماعية المعطع الثاني : الأسبوع الرابع صياحا الرابع القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، المدة : الحصة : 10 45 ....الوفاء، .النشاط المركبة : يجند مكتسباته و يوظفها في حل الوضعية

#### الوضعية الإحماجية التقويمية



الصور تمثل انتقال خديجة من بيتها إلى المدرسة ، رتب بالأرقام الصور حسب تسلسلها الزمني :











2- ضع التعبير المناسب داخل الحيز:

أقول بسم الله بعد الأكل

أقول الحمد لله قبل الأكل. ( ) ألوان علمي ثلاثة

3- اقرإ الجملة و اربطها بالصورة المناسبة:



وضعت خديجة الكتاب على المنضدة



4- ضع دائرة حمراء حول حرفي ( الميم و الباء ) و صفراء حول حرفي (اللام و الراء )و خضراء حول حرفي (الدال والتاء)

لُعْبة - سبُّورة" - مِلْعقَة - دُمية .

5- اكتشف السلوك الخاطئ و ألون بالأحمر و السلوك الصحيح و ألون بالأخضر.









6- أكمل الكلمات بالحرف الناقص:















إعداد المعلم: جزولي محمد

ملاحظة: أنجزت هذه الوضعية استنادا إلى وثيقة المقاطع التعلمية.

ع الثاني : بنة الكفاءة : تج فها في إنج	المدرس مركبة
الر	الصراح
، ملاحظة الص ما الذي يظهر في ماذا نست ما تسمد	الا

أسبوع	JI	: اللغة	المادة	ولی	السنة الأ
رابع	JI	ä	العربيا		ابتدائي
أنجز	:	المشروع	ي :	الثانى	المقطع

محفظتي جنيد المكتسبات و

		فها في إنجاز المشروع	، تُوطٰی
التهو رينم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	الشراح
تق	يجيب عن الأسئلة	، ملاحظة الصورة ما الذي يظهر في الصورة ؟ - في ماذا نستعمل المحفظة ؟ - هل تريدون صنع محفظة ؟ -	الأز
تكويني	يناقش النموذج عناصره يحدد الوسائ ل ل مراحله	. عرض النموذج المراد إنجازه على " مناقشة المتعلمين لاستخراج عنا تحديد الوسائل اللازمة - مراحل الإنجاز : ينجز العمل وفق المراحل - التالية رسم رسم المثلث النركبب النلوبن و	بناء التعلم
	الأذاة و ما	يرافق الاستاذ متعلميه خلال كل مراحل إنجاز - المشروع ، و ذلك بإنجاز نموذج على السبورة ، وكذلك بالتجول بين الصفوف و تقديم المنافعة التراهم على المتعلمين فيها صور لمجموعة من الادو لأدولت الودأ ضقل والمكن كذاك إنجاد الإشاط الماليط الميط فيه بين ها فيه ، و غير ذلك من الأنشطة الكتابية التي تقوم الثلاميذ بطرية	التلميذ ا

الخميس صباحا

ا<mark>لحصة رقم</mark> د45 : 13

8	سبوع الرابو	دين الأ	الميدان : كل المياد		السنة الأولى ابتدائي
: (	المدة <b>1:</b> 45د	رقم الحصة	: الشكر، الانتماء،	، بين المواد الثلاث	
			بها في إنجاز الانش <b>م</b>		
				: النشاط : إدماج	
4	الكفاءة				المدرسة
تنش	يجيب عن الأسئلة	مصطبة ؟ -	ان ُوقفت على الم ر <mark>حيم</mark> ا ؟ ، أدواتها ؟	دة إلى النص المن بالت المعلمة بعد <mark>م الله الرحمان ال</mark> للبت من تلاميذها تضرت هدى جميع ماذا قالت `	ے کی ماذا ق <mark>بس</mark> ماذا م هل أح
تكويني	يربط كل جملة بما يناسبها	ىة دفتر م	لنشاط 4 ص 19 عالمطلوب و طرية مون بالإنجاز على إشرافه و مراقبة و السبورة ثم إعا متعلمين	ورة ، يشرح ًلهم ، ، يقوم المتعلم شطة فرديا تحت	السبر العمل الأن التصع التصع أربط أربط

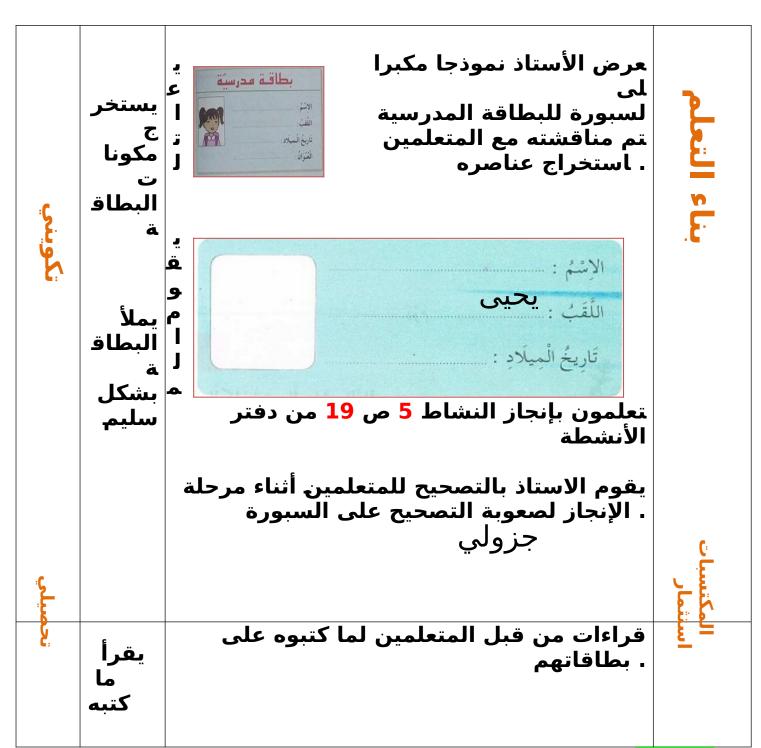
## إعداد المعلم : حنولة ، محمد

بذكر المواقف التي نقال فيه	و متى نقول: الحمد لله ؟	المكتسبات استثمار
نعال فيه البسملة و الحمدلة		

## إعداد المعلم : جزولي محمد

بع	ببوع الراب	الأس	الميدان : كل	: التربية	المادة	لأولى	السنة ال
			الميادين		المدنية		ابتدائي
المدة :	م الحصة	شاط <mark>رقہ</mark>	با في إنجاز النا	ه و يوظفه	مكتسباة	: يدمج	المركبة
45		1:					•
کتاي،	سائل : الـُ	الوي	( <mark>إدماج</mark> )	النشاط:	:	الثاني	المقطع
	. صور					ة	المدرس
التقو پيم	مؤشر الكفاءة		بمية التعلمية	عية التعل	الوض		الموراد الموراد
C,	يجيب عن الأسئلة	Paul Paul		جديدة إلى لليها ؟ ن يكون لكم	عرف ع دون أر	کیف نت	الان

ملاحظة: هذه الحصة تقدم قبل حل الوضعية الأم ، أما الحصة الثانية فتكون بعدها ، و تخصص لاستظهار سورة الفاتحة و سورة الناس و التطرق إلى



ملاحظة : تقدم هذه الحصة قبل حل الوضعية الام ، يمكن اعتماد التنقيط بالنسبة للمتعلمين الذين تصعب عليهم الكتابة ( كما فعلت في البطاقة الموجودة أعلاه ) ، كما على الأستاذ كتابة تواريخ الميلاد في قصاصات و توزيعها عليهم ، و كل هذا حتى لتحقيق الغرض من . هذا النشاط

ورقة لمراجعة الحروف و الكلمات المدروسة

ا بکم أنا معلمتکم بشری اسمي م مُـ مِـ مَـا مُـو مِـ مِـ مًا مُ مٍ إمْـ					_					
<b>ا</b>	ړ	مٌ	مًا		91 5	مُـو	٩	4	<b>^</b>	<b>-</b>
ٳ۪ٛ؞	<b>ب</b>	بٌ	بـًا	بحي	٠, ٠	بـُو	بـًا	بب	ب <u> </u>	ب

مُکتب	مِحْفَظَةٌ	عَلَمْ	مُعَلِّمُةً
بِلَالٌ	مبْراة	عُلْبَةً	حَتَابٌ

لحبل	ا لعبة اا	ب مع	دق ا لنلع
رُو ري ريـ رًا رُ رِ برْ	ر زا	رُ ا	رَ

مِدْوَرٌ	مِدْوَرٌ	كُرّاش	سَارِيَةٌ
طَائِرَةٌ وَرَقِيَّةٌ	لُوْحَةً	مُعَلِّمْ	حُلُوَى

تقف معلمتنا على المصطبة أخرجوا أدواتكم با أولاد تَ ثُد تِد تَا ثُو تِد تِي تِي تًا ثُ تٍ كِنْد كُ دُ دِ دَا دُو دِي دِي دَا دُ دٍ مَدْ

مِبْرَاةٌ كِتَابٌ كُتَابٌ

حَفْتَرٌ مَدْرَسَةٌ مَنْضَدَةٌ مُدِيرٌ

إعداد المعلم : جزولي محمد